

PRITARTA
Vilniaus Lazdynų Mokyklos tarybos
2020-11-10 posėdžio protokolo
Nr. 1-8 nutarimu

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. A15-2104/20(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Lazdynų mokyklos
direktoriaus 2020-11-10
įsakymu Nr. V-206

VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLA
2021–2025 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I	ĮVADAS	3
II	MOKYKLOS PRISTATYMAS	4
III	IŠORINĖ ANALIZĖ	5
IV	VIDINĖ ANALIZĖ	7
V	SSGG ANALIZĖ	16
VI	STRATEGINĖS IŠVADOS	17
VII	MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA	17
VIII	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	18
IX	STRATEGINĖ PROGRAMA	18
X	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	25

I. ĮVADAS

Vilniaus Lazdynų mokykla funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje.

Vilniaus Lazdynų mokyklos strateginio plano 2021–2025 metams tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Strateginis planas padeda nustatyti mokyklos veiklos kryptis ir būdus, kaip efektyviausiai panaudoti turimus ir planuojamus gauti finansinius, materialinius ir darbo išteklius institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams pasiekti, taip pat numato veiklos stebėseną ir atsiskaitymus už rezultatus.

Vilniaus Lazdynų mokyklos strateginio plano paskirtis – planingai ir efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, kryptingai telkti mokyklos bendruomenę aktualioms mokinių ugdymo problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti švietimo kaitos pokyčius.

Strateginį veiklos planą 2021–2025 metams įgyvendins Vilniaus Lazdynų mokyklos bendruomenė ir socialiniai partneriai.

Strateginį planą rengė 2020-03-02 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-75 sudaryta darbo grupė, kurios sudėtyje buvo ne tik mokyklos Vadovybė ir mokytojai, bet ir mokiniai bei jų tėvai.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis mokykloje organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas, užtikrinant ugdymo kokybę ir tenkinant mokyklos bendruomenės narių, Lazdynų ir Panerių seniūnijų gyventojų poreikius.

Vilniaus Lazdynų mokyklos strateginis planas 2021 – 2025 metams sudarytas remiantis:

- Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatomis;
- Vilniaus miesto 2010 - 2020 m. strateginiu planu;
- Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2012-2014 metų strateginiu veiklos planu (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-03-02 įsakymas Nr. 371)
- Mokyklos 2016 - 2020 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Bendruomenės narių pasiūlymais;
- Mokyklos įsivertinimo išvadomis.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus Lazdynų mokykla (Žėručio g. 4, Vilnius) įkurta 1971 m. Iki 1973 m. tai buvo mišri mokykla: lietuvių ir rusų mokomąja kalba, nuo 1973 m. – rusų mokomąja kalba ir 1-3 klasių lenkų mokomąja kalba, o nuo 1988 m. – rusų ir lenkų mokomąja kalba. 2012 m. rugsėjo 1 d. adresu Liudvinavo g. 128 atidarytos ikimokyklinės ir priešmokyklinė grupės, o 2013 m. rugsėjo 1 d. 2 priešmokyklinės grupės adresu Žėručio g. 4.

Vilniaus Lazdynų mokykla įsikūrusi miesto pakraštyje, todėl į mokyklą atvyksta mokiniai ne tik iš miesto, bet ir iš kaimelių ir gyvenviečių.

Tai mokykla, kurioje mokoma lenkų, rusų ir lietuvių mokomąja kalba, ugdoma pagarba kitataučių kalbai, kultūrai, papročiams.

Mokykla nuo 2003 m. dalyvauja tęstiniame projekte „Kietas riešutėlis“, projekte „Jaunimo mainai“, respublikiniame projekte „Tautų tiltas“, „Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“, tarptautiniame projekte „Comenius“ tema „Fotografija ir kinas kaip laisvalaikio praleidimo būdas“, aplinkosauginio švietimo projekte „Mes – gamtos dalis“, „Darni mokykla“, „Savu keliu“, OPKUS, Kimochi. Mokykla palaiko glaudžius ryšius su Lenkijos Respublikos Opalenicos miesto licėjumi, Lodzės miesto A. Mickevičiaus gimnazija Nr. 30, Latvijos Respublikos Rygos klasikine gimnazija.

Mokykla turi dainą (trimis kalbomis), emblema, rašo metraščių, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai. 2006 m. spalio 6 d. atidarytas mokyklos muziejus.

2009 m. mokykla renovuota: dabar ji patraukli, čia jauku ir šilta.

2011 m. renovuoti sanitariniai mazgai.

2012 m. renovuota sporto salė, iš dalies – aktų salė.

2015-07-29 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-127 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos į pagrindines mokyklas“ mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą, suteikiant jai Vilniaus Lazdynų mokyklos pavadinimą, bei patvirtinti nauji mokyklos nuostatai.

2016 m. pasodinta Lazdynų giraitė, atidaryta klasė įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams.

2017 m. gautas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos leidimas – higienos pasas vykdyti priešmokyklinį ugdymą. Įrengta tvora aplink mokyklą (Liudvinavo g. 128).

2018 m. dalinai aptvertas mokyklos kiemas,

2019 m. įrengta priešgaisrinė pastato signalizacija Liudvinavo g. 128, dalinai atnaujinta aplinka, gautas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos leidimas – higienos pasas vykdyti ikimokyklinį ugdymą, bendrojo lavinimo ugdymo veiklą, vaikų neformaliojo švietimo mokyklų ugdymo veiklą;

2019-2020 m. atnaujintos mokyklos patalpos (cokolinis aukštas, skaitykla, dirbtuvės, pagalbinės patalpos fizikos ir chemijos kabinetuose) vykdam projektą Nr.09.1.3-CPVA-R-724-01-0005.

2020 m. įrengta tvora aplink mokyklą, atnaujinti san. mazgai „Bangėlėje“, renovuoti pradinė klasių koridoriai.

Mokyklos svarbus akcentas yra pedagogų kartų bendradarbiavimas: šiuo metu mokykloje dirba 10 mokytojų, buvusių šios mokyklos mokinių.

Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas ir neformalusis švietimas. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, tikslingas mokinių karjeros planavimas. Nuosekliai

aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Teikiama konsultacinė pagalba. Aktyviai vystoma neformaliojo švietimo veikla kultūros, meno bei sporto srityse. Mokykloje skatinama pozityvi lyderystė. Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, klasių tėvų komitetai), kurios sprendžia ugdymo proceso, socialines, finansines ir kitas mokyklos bendruomenės veiklos problemas.**III.**

IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės dokumentais. • Teritoriniu atžvilgiu mokykla yra labai patogioje vietoje: mokykloje mokosi Lazdynų, Karoliniškių, Bukčių, Liudvinavo rajonų ir Vilniaus pakraščio vaikai. • Mokykla atsižvelgia į besikeičiančius tautinių mažumų poreikius, tenkina mokinių ugdymosi sąlygas bei analizuoja tolesnės Lietuvos švietimo plėtros kryptis, stiprina pilietinės bendruomenės solidarumą. • Iki 2015 m. mokykla teikė pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. Nepakankamas moksleivių pilietiškumo atsakomybės lygis, o tai leidžia pasireikšti nedraugiškų šalių politinėms provokacijoms jaunimo srityje. • A.Mickevičiaus licėjui leidus komplektuoti pradinio ir pagrindinio ugdymo klases, S.Konaraskio mokyklai tapus ilgąja gimnazija, o V. Kačialovo gimnazijai neišsigryninus į gimnaziją prarandama dalis mokinių. 5 klasių tėvai dažniau renkasi gimnaziją, ilgąją gimnaziją ar licėjų, o ne pagrindinę mokyklą. • Nemažai mokinių iš tautinių mažumų šeimų šiandien renkasi lietuvių mokyklas mokomąja lietuvių gimtąja kalba.
Ekonominiai-socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal Miesto plėtros planą Lazdynų rajoną užstačius naujais gyvenamaisiais namais ir atsiradus daugiau jaunų šiame rajone gyvenančių šeimų, į mokyklą ateina naujų mokinių. • Dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, savivaldybės ir kitų organizacijų programose panaudojant ES lėšas pagerina mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. • Migrantų iš Rytų antplūdis sudaro sąlygas migrantų vaikų skaičiaus padidėjimui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl nekompetencijos rašyti projektus prarandama galimybė panaudoti ES programų lėšas. • Mokyklos mokytojų darbo užmokesčio didinimo tempai nepakankami ir atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui. • Dėl mažų pedagogų atlyginimų į mokyklą sunku pritraukti jaunimą, aukštesnės kvalifikacijos specialistus: mokykloje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis yra 50.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla sudaro sąlygas mokiniui visapusiškai ugdytis ir tobulėti, pasirinkti jam priimtinausią dalyvavimo visuomenėje formą, telkia vietos bendruomenes ir plėtoja jų galimybes rūpintis mokinių socializacija, kuria saugią ir sveiką ugdymosi ir socializacijos aplinką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklai didelę įtaką turi demografinis kontekstas. Gimstamumo sumažėjimas lemia mokinių skaičiaus sumažėjimą. • Daugėja vaikų ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių. • Keičiasi mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi kalbas – rusakalbiai rinksis lietuviškas mokyklas (dauguma tautinių mažumų šeimų vaikų jau lanko lietuvišką darželį, todėl yra didelė tikimybė, kad rinksis ir lietuvišką mokyklą). Lietuvių mokyklos pasirinkimą lemia ir tolesnių studijų Lietuvoje pasirinkimas – visos studijos vykdomos lietuvių valstybine kalba. Iš rusų ir lenkų šeimų mokiniai pradeda lankyti lietuviškos mokyklas, o po metų ir daugiau pereina į mūsų mokyklą, nes vaikai nepritampa lietuviškose mokyklose) • Dėl išvykstančiųjų dirbti į užsienį daugėja vaikų, paliktų be priežiūros, ir nelankančių mokyklos. Mokykla turi užtikrinti kvalifikuotą socialinę, pedagoginę, psichologinę ir kitą pagalbą socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams. • Didėja grėsmė mokytojams likti be darbo.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla turi gerą technologinę bazę (įrengti du informacinių technologijų kabinetai, skaitykloje yra kompiuteriai), mokytojams atsiveria plačios galimybės įsijungti į technologinę šiuolaikinio pasaulio raidą. Ugdymas vyksta per informacines technologijas: internetą, kompiuterizaciją, žinių visuomenės kūrimą. Mokykla turi interneto svetainę. • Informacinių technologijų naudojimas leidžia išplėsti ir patobulinti bendravimą įvairiais struktūros lygmenimis: tarp administracijos ir mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų (globėjų), tarp mokyklos ir vietos bendruomenės ir pan. (el. dienyne, Skype, el. paštas, Zoom, MS Office 365). • Mokykloje plintančios informacinės technologijos keičia mokymosi ir mokymo sampratą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spartėjantis naujų technologijų naudojimas neatitinka mokytojų technologinių žinių lygio. • Mokykloje trūksta naujų kompiuterių. • Netikslingas kompiuterinių technologijų naudojimas ir seni kompiuteriai kelia neigiamą priklausomybę ir grėsmę sveikatai.

Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjus finansavimui, didėja mokymo programų įvairovė, gerėja neformaliojo ugdymo galimybės. • Mokykla plėtoja lietuvių ir tautinių mažumų kultūrine patirtimi praturtintą krašto kultūrą: ugdytiniams sudaromos sąlygos įvairių renginių metu parodyti savo tautos kultūrinę patirtį. • Pasirinkta ugdymo programa lemia galimybę ateityje siekti kuo aukštesnio išsilavinimo ir pasirinkti bet kurią ugdymo įstaigą. Mokinių kalbiniai gebėjimai sudaro jiems galimybę sėkmingai konkuruoti darbo rinkoje ar mokytis lietuviškose gimnazijose. • Mokykla didina specialiųjų poreikių ir/ar psichologinių problemų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą, užtikrina veiksmingą tokių mokinių ugdymą. Specialiųjų poreikių mokiniams atsiranda daugiau galimybių patenkinti jų poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjant užsieniečių vaikų srautui, trūksta lėšų, įgūdžių dirbti su jais; keičiantis ugdymo turiniui, dalis pedagogų privalo persikvalifikuoti. • Esama mokytojų, kuriems trūksta patirties planuojant veiklą.
-------------	---	---

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra.

Pedagoginės veiklos priežiūrą mokyklos vadovybė atlieka planingai. Mokykloje sukurta ugdymo priežiūros sistema. Kasmet atliekamas vidaus įsivertinimas.

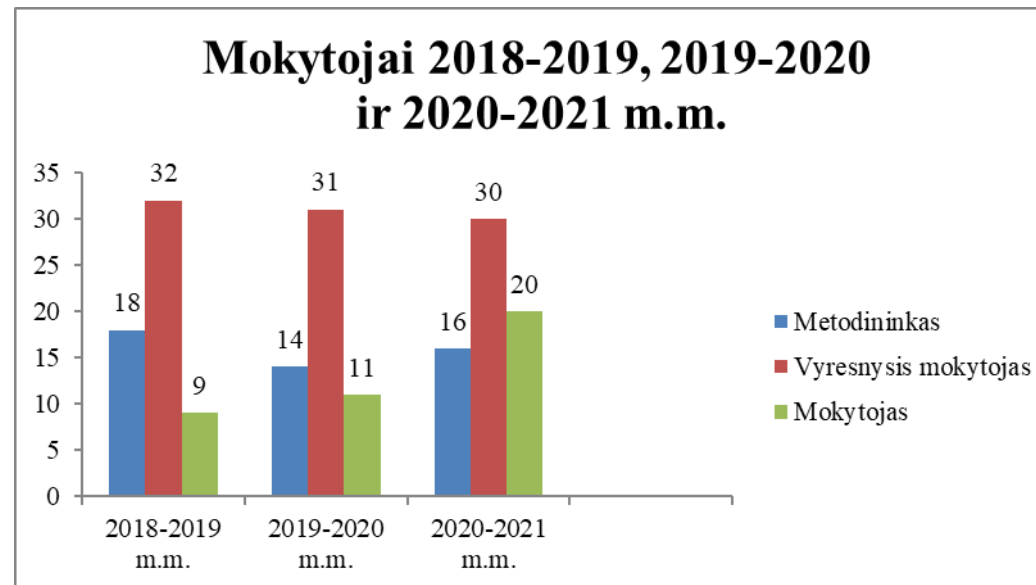
Mokyklos vadovybė: direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotojos ūkiui. Mokyklos vadovų komanda dirba darniai, turi aiškią mokyklos viziją, supranta mokyklos tikslus, pagal juos planuoja mokyklos veiklą. Mokyklos vadovybė tinkamai organizuoja mokyklos veiklą, sutelkia darbuotojus komandiniam darbui, panaudodama darbuotojų gerąsias ir grįžtamojo ryšio savybes, tinkamai paskirsto įpareigojimus.

Mokyklos taryba – aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 4 mokytojai, 3 tėvai, 3 mokinių atstovybės nariai ir 1 vietos bendruomenės atstovas. Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, skirta pagrindiniams mokytojų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti, kuriai vadovauja mokyklos direktorė. Mokytojų tarybą sudaro direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, visi mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė. Mokinių atstovybė – mokinių savivaldos organas, kuris atstovauja mokinių interesams, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Tėvų taryba – tėvų savivaldos organas, kurį sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai. Metodinė taryba – mokyklos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai, kai kurie gali mokyti kelių dalykų. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 30 metų. Mokykloje dirbančių mokytojų kaita yra nežymi. Pastaruoju metu į mokyklą dirbti ateina nemažai jaunų pedagogų: 2018 m. – 1, 2019 m. – 4, 2020 m. – 3 jauni mokytojai. Mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius renginius, kur galėtų padidinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 41,61 valandą per metus. Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą – du logopedai, specialusis pedagogas, du psichologai, socialinis pedagogas, 6 mokytojo padėjėjai. Nepedagoginiai darbuotojai – 33. Mokykloje patvirtinti etatai: 14 etatų finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų ir 23,15 etato - iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų. Mokytojai pagal kvalifikacinę kategoriją (žr. 1 pav.).

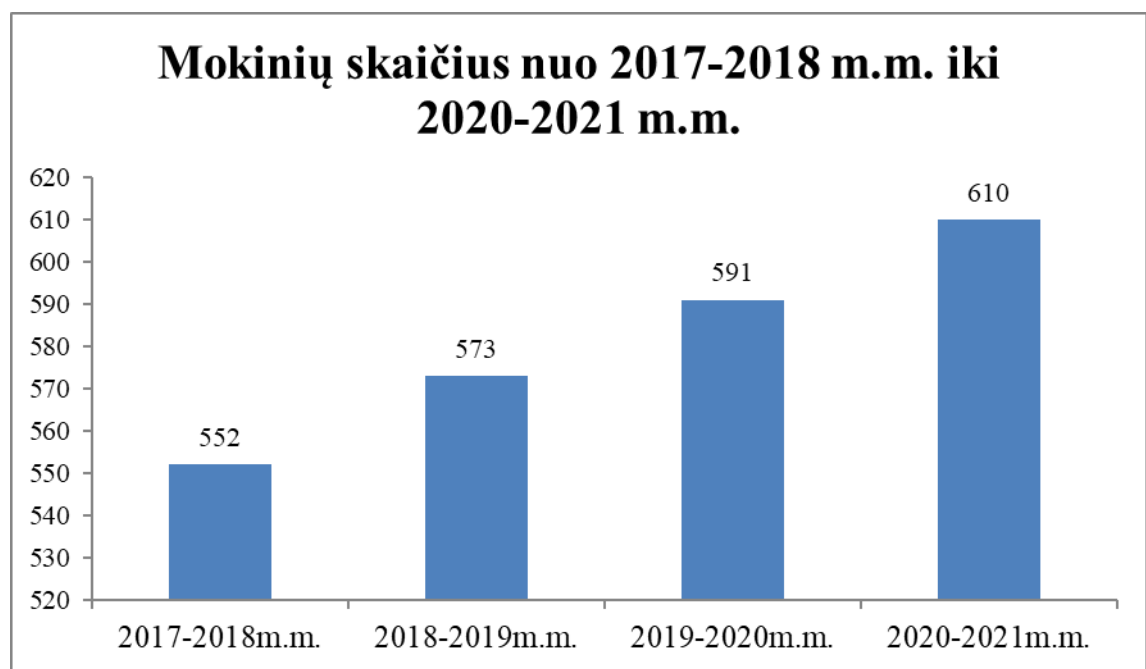
	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.
Mokytojas metodininkas	18	14	16
Vyresnysis mokytojas	32	31	30
Mokytojas	9	11	20



1 pav.

Ugdytinių skaičius nuo 2017 metų didėja (žr. 2 pav.).

Grupės, klasės	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.
Ikimokyklinis ugdymas	30	38	30	28
Priešmokyklinis ugdymas	25	49	46	47
1-4 klasės	229	217	225	229
5-8 klasės	198	204	216	209
9-10 klasės	70	65	74	97
Iš viso	552	573	591	610

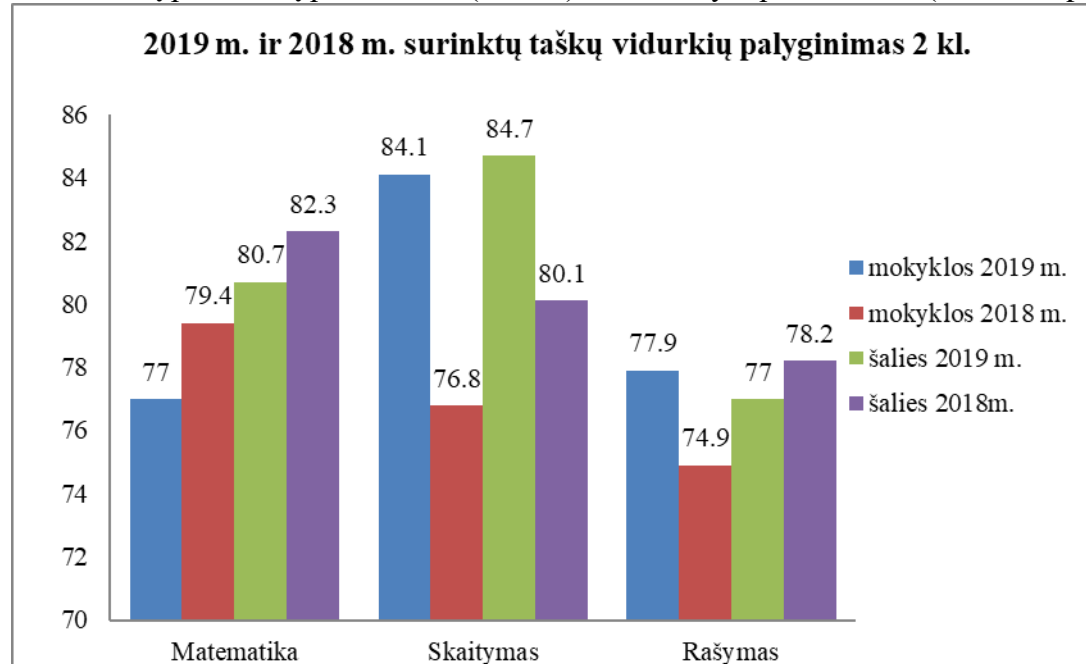


2 pav.

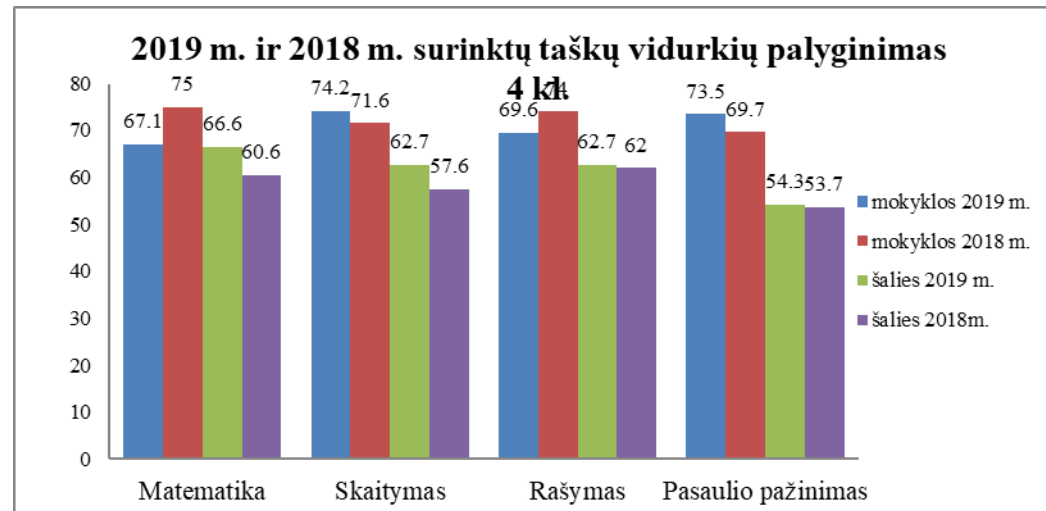
Ugdymas ir ugdymasis

Mokinių ugdymas organizuojamas ir įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus parengtą mokslo metų ugdymo planą. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Mokinių motyvacija skatinama organizuojant netradicines pamokas, perkeltiant užsiėmimus į kitas edukacines aplinkas. Mokiniai lanko įvairias edukacines programas, organizuojamos išvykos, ekskursijos, profesinio veiklinimo vizitai, filmų, spektaklių peržiūros ir pan.. Vyksta bendri renginiai bei konkursai su kitomis Vilniaus miesto ir Lietuvos mokyklomis. Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis.

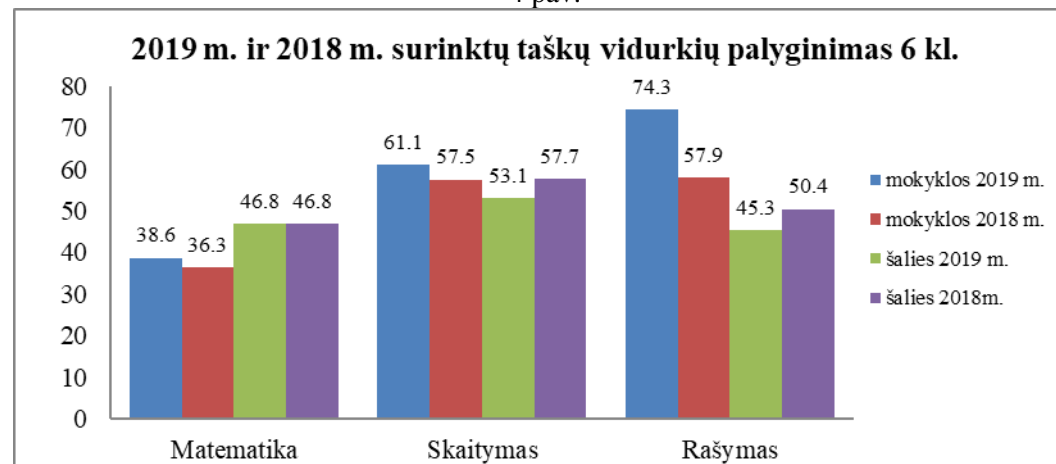
Mokyklos mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai yra patenkinami (žr. 3, 4, 5 pav.)



3 pav.



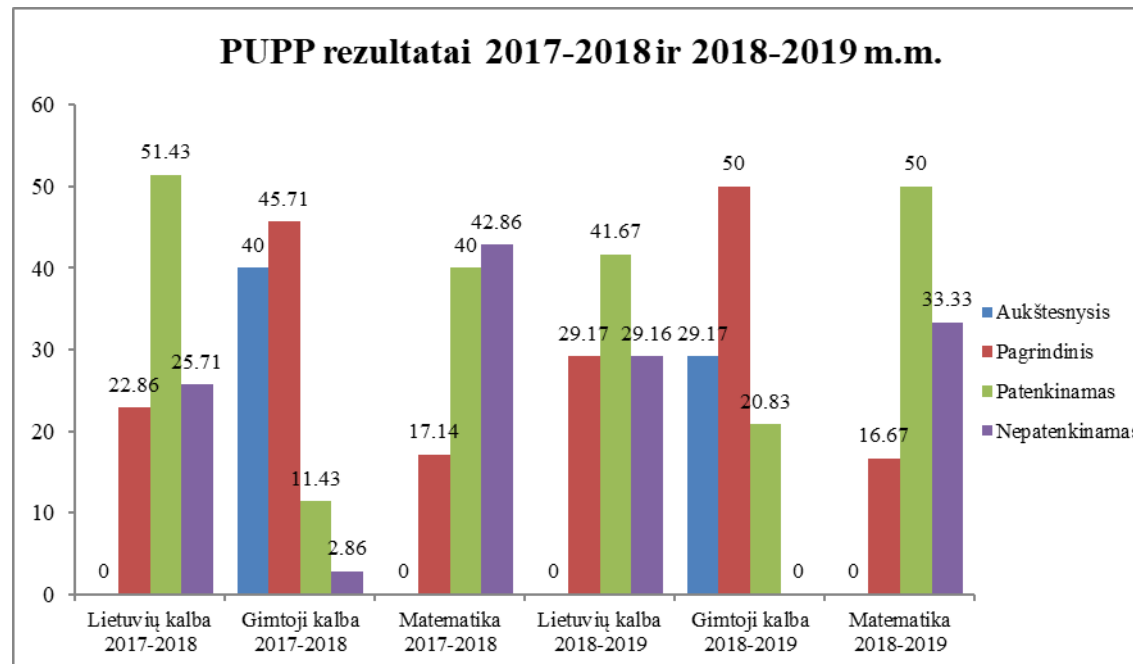
4 pav.



5 pav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai per paskutinius dvejus metus mažai keitėsi. Aukštus akademinius pasiekimus turintys mokiniai, baigę aštuntą klasę, tęsia mokymąsi gimnazijose. Visi dešimtokai baigia pagrindinio ugdymo programą.

Lygiai	PUPP 2017-2018 m.m. (proc.)			PUPP 2018-2019 m.m. (proc.)		
	Lietuvių kalba	Gimtoji kalba	Matematika	Lietuvių kalba	Gimtoji kalba	Matematika
Aukštesnysis	0	40,00	0	0	29,17	0
Pagrindinis	22,86	45,71	17,14	29,17	50,00	16,67
Patenkinamas	51,43	11,43	40,00	41,67	20,83	50,00
Nepatenkinamas	25,71	2,86	42,86	29,16	0	33,33



6 pav.

Pagalba vaikui

Mokykloje formuojama pagalbos vaikui sistema, kurios pagrindas – bendradarbiavimas tarp mokinio, jo tėvų, administracijos, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudaromos sąlygos gilinti žinias ar įgyti jų per mokomųjų dalykų konsultacijas, bet ne visi mokiniai pasinaudoja konsultacijų galimybe.

Mokykloje taikoma mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarka. Sudėtinga įvertinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos taikymo veiksmingumą, nes vykdoma pakankamai trumpai.

Mokykloje plėtojamas įvairiapusis neformalusis švietimas, siekiama užtikrinti mokinių užimtumą po pamokų. Kasmet siūloma daug įvairių neformaliojo švietimo programų, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos nėra privalomos. Mokykloje veikia VDM pradinų klasių mokiniams. Mokykla vykdo prevencines programas. Mokykloje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose.

Mokykloje tobulintinas aspektas mokinių lankomumas. Gerinti lankomumą mokykloje veikia ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema, yra numatytos klasių vadovų, socialinių pedagogų, tėvų, VGK narių bendradarbiavimo dėl pamokų nelankymo formos ir žingsniai. Elektroninio dienyno naudojimas leidžia skubiai informuoti mokinių tėvus apie mokinių pamokų lankomumą, bet ne visi tėvai nuolat aktyviai stebi informaciją apie lankomumą.

Mokykla teikia visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniam teikiama psichologinė, socialinė, logopedo, specialioji pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. VGK telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Nuo 2016 – 2017 mokslo metų mokykloje įsteigti mokytojų padėjėjų etatai. Švietimo pagalbos specialistai lanksčiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose. Silpnybės: esamam mokyklos mokinių skaičiui nepakanka specialiojo pedagogo, logopedo ir mokytojo padėjėjo. Galimybės: užtikrinus reikiamą specialistų skaičių, pagalba mokiniui taptų labiau prieinama.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžeto lėšų, rėmėjų, gyventojų skiriamų 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšų. Papildomai lėšų gaunama vykdant laimėtus projektus bei dalyvaujant projektinėje veikloje, specialiąsias programas (mokykla sudaro patalpų nuomos sutartis). 1,2 proc. gyventojų pajamų lėšos naudojamos mokyklos materialinei bazei turtinti, išlaidas derinant su mokyklos taryba.

Mokyklos materialinė techninė bazė

Mokykloje veiksmingai naudojama vidinės ir išorinės edukacinės aplinkos, sudarytos sąlygos taikyti įvairias ugdymo formas, metodus. Visi mokyklos kabinetai yra aprūpinti kompiuteriais, vaizdo projektoriais ir internetu. Įrengtas WI-FI Mokykloje iš viso yra 127 kompiuteriai, 63 planšetės, įrengtos 2 kompiuterių klasės, kuriose yra po 15+20 darbo vietų. Mokykloje yra 46 projektoriai, 4 televizoriai, 13 interaktyvios lentos, 24 spausdintuvai. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Vadovybei skirti 6 kompiuteriai. Veikia elektroninio MANO dienyno sistema. Sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, socialinio tinklapio puslapyje. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Informacija pateikiama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija. Mokykloje organizuojami renginiai, vykdomi projektai, akcijos. Naudojamasi mokinių ir mokytojų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, socialinės paramos sistema SPIS. Mokykla turi biblioteką. Knygų fondą sudaro apie 49979 vadovėlių, 15790 vnt. – kita literatūra (2020 m. duomenys). Įrengta skaitykla. Mokykloje įrengti 2 informacinių technologijų, 1 biologijos, 1 fizikos, 1 chemijos, 3 socialinių mokslų, 6 lietuvių kalbos, 3 anglų, 3 rusų, 1 lenkų, 2 technologijų, 1 dailės, 2 muzikos, 3 matematikos, 1 teatro, 16 pradinio ugdymo, 3 priešmokyklinio ugdymo, 3

ikimokyklinio ugdymo kabinetai. Mokykla turi stadioną, kuri planuoja renovuoti (patvirtintas projektas), modernią 540 m² sporto salę, įrengtą mažąją sporto salę, kurioje be fizinio ugdymo pamokų 1-4 klasių mokiniams pagal ugdymo planą 1 savaitinė pamoka skiriama šokiui.

Mokyklos ryšiai su aplinka

Mokykla partnerystės santykius yra užmezgusi su Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, organizuojami bendri renginiai, kūrybinės dirbtuvės. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su darželiais „Raktelis“, „Žemuogėlė“, pradinė mokykla „Žėrutis“, glaudžiai bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis. Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Vilniaus miesto mokytojų švietimo centru, pedagogine-psichologine tarnyba ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis. Mokykla dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) įgyvendinime. Mokykla jau buvo ir bus aprūpinta gamtos mokslų mokymo priemonėmis ir įranga. Dalyvavimas „Darnios mokyklos“ programoje padeda mokyklai peržvelgti savo vykdomą veiklą, ją tobulinti ir taupyti lėšas bei išteklius. Mokykla prisideda prie Jungtinių Tautų darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 m. įgyvendinimo, tampa programos tinklo dalimi ir turi galimybę dalyvauti organizuojamuose mokymuose, konferencijose bei kitose iniciatyvose. Ugdoma mokyklos bendruomenė bei atsakingas ugdytinių požiūris į globalias pasaulio problemas.

Nuo 2020-09-01 mokykla dalyvauja projekte „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ pirmos veiklos „Naujų FabLab dirbtuvių steigimas Vilniaus miesto mokyklose“. Manome, kad FabLAB dirbtuvių technika sudomins mokinius bei atvers kelią į naujas sritis, kur mokiniai galės konstruoti, modeliuoti, projektuoti, gaminti įvairius gaminius, modelius, maketus ar prototipus ir net steigti bendroves. FabLAB dirbtuvės paskatins visų mokinių verslumą, kūrybiškumą, domėjimąsi technika bei technologijomis. Kūrybinės dirbtuvės mokykloje yra puiki galimybė mokiniams, mokytojams ir mokyklos bendruomenei susipažinti su šiuolaikiška gamybos įranga bei išmėginti inovatyvias, šiandien aktualias technologijas, ugdytis kūrybingumo kompetenciją, atrasti ir bendradarbiauti su kitais bendraminčiais. Šiuolaikinės technologijos mokymąsi paverčia smagiu. Mokiniais patinka veikti tai, kas dabar yra šiuolaikiška ir smagu.

Mokyklos veiklos planavimas

Mokyklos veikla kryptingai planuojama. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metų veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritetines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus. Mokyklos planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- ugdymo planas;
- metų veiklos planas;
- dalykų ilgalaikiai planai;
- metodinių grupių veiklos planai;
- savivaldos institucijų veiklos planai;
- bibliotekos veiklos planas;

- mėnesių mokyklos veiklos planai;
- mokyklos biudžeto planas.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sistema

Mokyklos veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka mokyklos vadovai, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra mokyklos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, metų veiklos planas, pareigybių aprašai, ugdomosios veiklos priežiūros planas. Po kiekvieno pusmečio klasių vadovai rengia klasių pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Remiantis šiais dokumentais parengiamos visos mokyklos pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Įsivertindama veiklos kokybę mokykla vadovaujasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). 2019 m. lapkričio mėnesį mokykloje atliktas platusis (visuminis) įsivertinimas. Pagal gautus apklausos rezultatus 5 žemiausios vertės nustatytos šios:

- mokymasis virtualioje aplinkoje (3,0),
- mokymasis ne mokykloje (3,2),
- lyderystė (3,2),
- įranga ir priemonės (3,2),
- mokinių įsivertinimas (3,2).

Remiantis įsivertinimo rezultatais, buvo parašytos rekomendacijos, kaip tobulinti tobulintiną sritį.

2020 m. spalio mėn. atliktas teminis įsivertinimas tema „Mokymasis virtualioje aplinkoje“. Įsivertinimas parodė šiuos tris žemiausius rodiklius:

1. Kiek reikalinga ir naudinga pateikta informacija, kur ir kokiais būdais jūsų vaikas gali ieškoti realios pagalbos susidūrus su techninėmis problemomis?
2. Kiek aiškus pamokų, veiklų ir konsultacijų virtualioje aplinkoje organizavimas?
3. Kaip lengvai ir pakankamai gali pasiekti tavo lygį atitinkančią ir aktualią garso ir vaizdo medžiagą, pateiktis?

Padarytos išvados, kad tobulintina pagalbos vaikui sritis.

Siekiant gauti kuo patikimesnius duomenis veiklos kokybės įsivertinimui, kiekvienų mokslo metų pabaigoje išsamiai analizuojami veiklos plano, ugdymo plano įgyvendinimo rodikliai, mokinių mokymosi ir lankomumo, PUPP rezultatai, NMPP-Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (2, 4, 6, 8 kl.) rezultatai, mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose, tolimesnis mokinių mokymasis, mokytojų, pagalbos vaikui specialistų savianalizės ataskaitos, atestacijos duomenys, šeimų socialinė padėtis ir pan.

V. SSGG ANALIZĖ

<p>Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai yra miesto ir šalies konkursų, varžybų dalyviai ir prizinių vietų nugalėtojai. • Mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją, kad pagerintų pamokos kokybę. • Mokykloje yra aiškios taisyklės dėl patyčių, netinkamo elgesio ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo. • Vykdomos prevencinės programos. • Nuolat kuriama jauki vidinė aplinka. • Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas. • Netradicinės pamokos įvairiose erdvėse. 	<p>Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai nepakankamai diferenciuoja ir individualizuoja mokinių veiklą pamokoje. • Mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. • Nepakankamas tėvų bendradarbiavimas su mokykla. • Mokymasis ne mokykloje. • Mokinių įsivertinimas. • Įranga ir priemonės. • Lyderystė.
<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcentuojant didesnę dėmesį meninei/neformaliajai veiklai gali nukentėti mokinių akademiniai pasiekimai. • Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. • Dalies mokytojų darbas keliose ugdymo įstaigose. • Išsilavinimo kaip vertybės nevertinimas menkina mokytojų pastangas motyvuoti mokinius mokytis. 	<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • ES atveria galimybę naudotis Europos fondų paramos programomis. • Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. • Įvairių projektų, paramos lėšų paieška ir efektyvus jų panaudojimas. • Materialinės bazės gerinimas ir atnaujinimas. • Tėvų švietimas ir veiklos aktyvinimas. • Mokytojų tarpusavio patirties sklaida, dalykinis bendradarbiavimas.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Mokyklos bendruomenė, turinti atviros kaitai, lanksčios, puoselėjančios tradicijas ir savitumą, veiklą grindžiančios dorovinėmis ir estetinėmis nuostatomis, prisitaikančios prie socialinių ir ekonominių šalies pokyčių, telkiančios nuolat besimokančią bendruomenę, siekiančios aukštos darbo kokybės, kultūros ir patrauklios mokymosi aplinkos, mokyklos viziją, atsižvelgdama į SSGG analizę ir bendruomenės apklausas, per artimiausius penkerius metus turėtų siekti:

- kokybiško mokinių ugdymo(-si);
- kiekvieno mokinio pažangos;
- savitos, su meniniais ir etnokultūros elementais mokyklos.

VII. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos filosofija:

„Non scholae, sed vitae discimus“ Seneca

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ Seneca

Mokyklos vizija:

Vilniaus Lazdynų mokykla – atvira kaitai, lanksti, puoselėjanti tradicijas ir savitumą, veiklą grindžianti dorovinėmis ir estetinėmis nuostatomis, prisitaikanti prie socialinių ir ekonominių šalies pokyčių, telkianti nuolat besimokančią bendruomenę, siekiančią aukštos darbo kokybės, kultūros ir patrauklios mokymosi aplinkos.

Mokyklos misija:

„Žmogus iš vidaus teaug“ (Vydūnas). Į šiuos žodžius telpa mokyklos misijos pagrindinė mintis. Vilniaus Lazdynų mokykla – tai saugi mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir specialųjį įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams išsilavinimą pagal atitinkamas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos programas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

1. Ugdymosi efektyvumas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Plėtoti savitą mokyklos kultūrą su meniniais ir etnokultūros elementais.

1 tikslo uždaviniai

- 1) tobulinti pamokos vadybą organizuojant aktyvias veiklas, kuriant mokinių mokymąsi skatinančią aplinką ir stiprinant mokytojų kompetenciją;
- 2) tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą parenkant ugdymo turinį ir metodus, teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį, suteikiant reikiamą mokymosi pagalbą diferencijuojant ir individualizuojant darbą;
- 3) kurti modernią, higienines sąlygas atitinkančią ugdymosi aplinką.

2 tikslo uždaviniai

- 1) ugdyti tradicijomis grindžiamas dorovines ir estetines nuostatas, skatinti pažinti ir vertinti šalies tradicinę kultūrą, sąsajas ir skirtumus su kitomis kultūromis, puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūrinės tradicijas bendruomenėje, skatinti kūrybiškai pritaikyti savo etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime;
- 2) kurti saugią mokymosi aplinką įrengiant modernias erdves, stiprinant prevencines veiklas ir gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą;
- 3) stiprinti mokytojų, tėvų ir mokyklos partnerių bendradarbiavimą, ugdant kiekvieno mokinio gabumus ir talentus.

IX. STRATEGINĖ PROGRAMA

TIKSLAS: 1. Ugdymosi efektyvumas siekiant kiekvieno mokinio pažangos				
Uždavinys 1. Tobulinti pamokos vadybą organizuojant aktyvias veiklas, kuriant mokinių mokymąsi skatinančią aplinką ir stiprinant mokytojų kompetenciją				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Atsakingas</i>	<i>Lėšos</i>
1.1. Mokytojų didaktinių kompetencijų stiprinimas įtvirtinant Geros mokyklos koncepcijos nuostatas	Pagerės mokinių pažangumas Pažangumas padidės nuo 98,5 % iki 99,5%	2021-2025	Vadovybė, metodinė taryba	Kokybės krepšelio

1.2. Lietuvių kalbos gebėjimų stiprinimas per visus mokomuosius dalykus	Pagerės lietuvių kalbos pažangumas. Lietuvių kalbos rezultatai padidės aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 16 %, pagrindinio lygio nuo 49,5 % iki 57 %, patenkinamo lygio sumažės nuo 37,13 % iki 27 %, nepatenkinamo lygio sumažės nuo 0,99 % iki 0 %.	2021-2025	Visų dalykų mokytojai	Kokybės krepšelio, žmogiškieji ištekliai
1.3. Išlyginamųjų ir pagilinto mokymo modulių organizavimas 5-8 klasių mokiniams pagal jų pasiekimus ir poreikius mokantis matematikos	Pagerės matematikos pažangumas. Matematikos rezultatai padidės aukštesniojo lygio nuo 34,65 % iki 38%, pagrindinio lygio nuo 44,56 % iki 48%, patenkinamo lygio sumažės nuo 19,8 % iki 14%, nepatenkinamo lygio sumažės nuo 0,99 % iki 0 %.	2021-2022	Matematikos mokytojai	Kokybės krepšelio
1.4. Lietuvių kalbos gebėjimų stiprinimas, mokinių raštingumo gerinimas dalijant klases į laikinas grupes per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas	Pagerės lietuvių kalbos pažangumas. Lietuvių kalbos rezultatai padidės aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 16 %, pagrindinio lygio nuo 49,5 % iki 57 %, patenkinamo lygio sumažės nuo 37,13 % iki 27 %, nepatenkinamo lygio sumažės nuo 0,99 % iki 0 %.	2021-2022	Lietuvių kalbos mokytojai	Kokybės krepšelio
1.5. Konsultacinio centro įkūrimas	Pagerės lietuvių kalbos pažangumas. Lietuvių kalbos rezultatai padidės aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 16 %, pagrindinio lygio nuo 49,5 % iki 57 %, patenkinamo lygio sumažės nuo 37,13 % iki 27 %, nepatenkinamo lygio sumažės nuo	2021-2022 2023-2025	Vadovybė, lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų mokytojai	Kokybės krepšelio Mokinio krepšelio lėšos

	0,99 % iki 0 %.			
1.6. Mokinių mokymosi poreikių tyrimas ir analizė	Bus tenkinami mokinių poreikiai: ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl ugdymo plano sudarymo.	2021-2025	Vadovybė, pagalbos vaikui specialistai, klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.7. Mokymosi veiklų pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi pasiekimus diferencijavimas pamokose	Bus numatytos ir parengtos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.	2021-2025	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.8. Integruotų pamokų klasėse ir netradicinėse aplinkose organizavimas	Kiekvienoje klasių grupėje bus vedamos integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai ves po 1-2 integruotas pamokas/ projektus kiekvienoje klasėje.	2021-2025	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
1.9. Mokyklos IT bazės atnaujinimas	Gerės mokymo(-si) ir nuotolinio darbo ugdymo kokybė. Bus įrengtas 1 naujas IKT kabinetas, aprūpinta kompiuteriais skaitykla. Mokinių motyvacijos pokyčiai: gerės lankomumas, nepateisintų pamokų vienam mokiniui sumažės 8 % - nuo 14,5 pamokų iki 13,7 pamokų.	2021-2025	Vadovybė	1,2 proc., mokinio krepšelio lėšos
Uždavinys 2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą parenkant ugdymo turinį ir metodus, teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį suteikiant reikiamą mokymosi pagalbą diferencijuojant ir individualizuojant darbą				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Atsakingas</i>	<i>Lėšos</i>
2.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas	Kas 2 metai bus koreguojamos dalykų vertinimo tvarkos.	2021-2025	Metodinė taryba, metodinės grupės	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos tobulinimas	Kas 2 metai bus koreguojama asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarka. 50 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą.	2021-2025	Vadovybė, metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.3. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas	Pagerės mokinių mokymosi rezultatai. Mokiniai žinos, kokiais kriterijais remiantis ugdomojoje veikloje bus vertinama jų individuali pažanga.	2021-2025	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2.4. Efektyvus mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas pamokose	70 proc. stebimų pamokų bus taikomos mokėjimo mokytis strategijos.	2021-2025	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.5. Darbo su SUP mokiniais metodų efektyvinimas	Bendruomenė glaudžiau bendradarbiaus su Vilniaus m. PPT, sveikatos įstaigomis, skiriant pritaikytas, individualizuotas programas.	2021-2025	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
2.6. PUPP, NMPP, tarptautinių tyrimų rezultatų analizė, atkreipiant dėmesį į kiekvieno mokinio pažangą bei planuojant tolimesnes veiklas	Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, posėdžiuose bus susitarta dėl darbo formų ir priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Pradinį ir pagrindinį išsilavinimą kasmet įgis 100% mokinių. Mokyklos tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai bus ne žemesni už šalies vidurkį.	2021-2025	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 3. Kurti modernią, higienines sąlygas atitinkančią ugdymosi aplinką				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Atsakingas</i>	<i>Lėšos</i>
3.1. Ugdomosios veiklos organizavimas kitose aplinkose, siekiant stiprinti bendrąsias ir dalykines (ypač lietuvių kalbos) kompetencijas	Bus vykdoma ugdomoji veikla kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, parodose, edukacinėse išvykose ir kt. Kiekvienas mokytojas per mokslo	2021-2025	Mokytojai, klasių vadovai	Kokybės krepšelio, mokinio krepšelio, 1,2 proc. ir rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	metus vykdys po 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.			
3.2. Naujų edukacinių erdvių mokiniams įrengimas	Bus įrengtos 9 edukacinės erdvės mokiniams.	2021-2022	Vadovybė	Kokybės krepšelio
3.3. IKT kabineto įrengimas	Bus įrengtas naujas IKT kabinetas.	2021-2022	Vadovybė	Kokybės krepšelio
3.4. Modernios, mokiniams patrauklios skaityklos įrengimas	Bus įrengta skaitykla.	2021-2022	Vadovybė	Kokybės krepšelio,
3.5. Stadiono atnaujinimas	Bus atnaujintas stadionas.	2021-2025	Vadovybė	Savivaldybės
3.6. Technologijų ir fizinio ugdymo mokymo priemonių atnaujinimas	Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, padės mokiniams pasiruošti gyvenimui ir darbo rinkai.	2021-2025	Vadovybė, fizinio ugdymo, technologijų mokytojai	Savivaldybės bei 1,2 proc.
3.7. Modernus poilsio kambario mokytojams įrengimas	Pagerės mikroklimatas, emocinė mokytojų savijauta, darbo kokybė.	2023-2025	Vadovybė	1,2 proc.
TIKSLAS: 2. Plėtoti savitą mokyklos kultūrą su meniniais ir etnokultūros elementais				
Uždavinys 1. Ugdyti tradicijomis grindžiamas dorovines ir estetiškas nuostatas, skatinti pažinti ir vertinti šalies tradicinę kultūrą, sąsajas ir skirtumus su kitomis kultūromis, puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūrinės tradicijas bendruomenėje, skatinti kūrybiškai pritaikyti savo etnokultūros žinias ir gebėjimus gyvenime				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Atsakingas</i>	<i>Lėšos</i>
1.1. Mokinių meno, etnokultūros renginių planavimas ir organizavimas formuojant mokinių vertybines nuostatas	Bus pristatomi kūrybiniai darbai, parodos, spektakliai, koncertai. Mokiniai turiningai ir kūrybingai organizuos veiklas, stiprins komunikacinius gebėjimus, ugdyt lyderystę, bendruomeniškumo jausmą (apie 80% mokinių).	2021-2025	Vadovybė, menų metodinė grupė	Kokybės krepšelio, žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc.
1.2. Sąlygų mokinių saviraiškai, kūrybingumui sudarymas ir atskleidimas dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, akcijose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse mokykloje ir už jos ribų	Apie 75 proc. mokinių dalyvaus olimpiadose, konkursuose, akcijose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse.	2021-2025	Vadovybė, mokytojai	Kokybės krepšelio, žmogiškieji ištekliai
1.3. Tradicinių mokyklos renginių	Bus skatinamas mokinių	2021-2025	Vadovybė, metodinės	1,2 proc.

organizavimas	kūrybiškumas, pažintinis aktyvumas, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, ugdomas bendruomeniškumas. 80 proc. mokinių dalyvaus kalendorinių švenčių renginiuose.		grupės, moksleivių atstovybė	
1.4. Tėvų įtraukimas į tradicijomis grindžiamų dorovinių ir estetinių nuostatų formavimą	Bus plėtojama tėvų tarybos veikla. Tėvų komitetų atstovų susitikimas su mokyklos vadovais kartą per pusmetį, kartą per metus organizuojama bendruomenės diena.	2021-2025	Vadovybė, tėvų taryba, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
1.5. Etnokultūros programos renginių organizavimas naudojantis kultūros pasu.	Mokiniai plačiau susipažins su įvairiomis etnokultūros programomis. 95 proc. mokinių dalyvaus įvairiuose etnokultūros renginiuose.	2021-2025	Klasių vadovai, mokytojai	Kultūros paso lėšos
Uždavinys 2. Kurti saugią mokymosi aplinką įrengiant modernias erdves, stiprinant prevencines veiklas ir gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Atsakingas</i>	<i>Lėšos</i>
2.1. Mokyklos socialinio paso sudarymas	Sudarytas socialinis pasas padės tikslingai teikti pagalbą. Kasmet bus sudaromas mokyklos socialinis pasas.	2021-2025	Soc.ped., klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Prevencinių programų įgyvendinimas organizuojant draugiškumą, toleranciją, pagarbą vieni kitiems skatinančias veiklas	Pagerės psichologinis klimatas mokykloje. Bus organizuojamos 2-3 veiklos ar renginiai per metus.	2021-2025	Vadovybė, pagalbos vaikui specialistai, klasių vadovai, mokinių atstovybė	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.3. OPKUS apklausos organizavimas	Bus matoma reali situacija. Kasmet bus atliekamas tyrimas ir lyginamoji analizė. Analizės išvados naudojamos patyčių prevencinės veiklos tobulinimui.	2021-2025	Vadovybė, soc. Pedagogė, IT mokytojai, klasių vadovai	1,2 proc., žmogiškieji ištekliai

2.4. Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas	Bus saugi aplinka. Mokykloje kasmet iki 1 % mažės patyčių. Mažės „probleminių“ situacijų mokykloje.	2021-2025	Vadovybė	1,2 proc., Savivaldybės lėšos
2.5. Pamokų lankomumo situacijos tyrimai ir analizė	Kasmet iki 3 proc. mažės vėlavimas į pamokas ir gerės lankomumas.	2021-2025	Soc. pedagogė, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 3. Stiprinti mokytojų, tėvų ir mokyklos partnerių bendradarbiavimą, ugdat kiekvieno mokinio gabumus ir talentus				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Atsakingas</i>	<i>Lėšos</i>
3.1. Bendradarbiavimas, bendrų projektų, renginių, atvirų durų dienų organizavimas	Bendruomenė gebės bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais partneriais, dalintis patirtimi. Kiekvienais metais bus organizuojamos bent 1-2 bendradarbiavimo veiklos	2021-2025	Vadovybė, mokinių atstovybė	1,2 proc., žmogiškieji ištekliai
3.2. Dalyvavimas mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose	Sistemiškai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais padės mokiniams geriau apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Kasmet 95 proc mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęs mokymąsi. Mokykloje organizuojamose karjeros dienose kasmet dalyvauja 90 proc. mokinių. Į karjeros ugdymą įtraukiami tėvai.	2021-2025	Karjeros planavimo ir profesinio informavimo grupė, klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.3. Bendruomenės švietimas	Bendruomenė bus informuojama aktualiais švietimo klausimais. Du kartus per mokslo metus bus organizuojamos paskaitos tėvams.	2021-2025	Vadovybė, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
3.4. Mokyklos savivaldų stiprinimas bei veiklų skatinimas, sudarant sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei	Visų savivaldų atstovai dalyvaus planuojant bei vertinant mokyklos veiklą. Visiems bendruomenės	2021-2025	Mokyklos vadovai, Mokyklos taryba, metodinė taryba, Mokinių atstovybė,	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. paramos lėšos

vystytis mokykloje ir už jos ribų	nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Kartą per mėnesį bus organizuojami Mokinių tarybos susitikimai, o tėvų komitetų atstovų kartą per pusmetį su mokyklos vadovais, kurių metu bus aptariamos mokinių iniciatyvos, galimybės ir būdai jas realizuoti, siekiant pagerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę. 5 % padidės įgyvendinamų savivaldų iniciatyvų skaičius.		Tėvų komitetas	
-----------------------------------	--	--	----------------	--

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėsenos grupė.

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais lapkričio mėnesį mokyklos bendruomenei pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Ataskaita pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje. Neatskiriama strateginio plano dalis yra metų veiklos plano įgyvendinimas. Mokyklos metų veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metų veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas, strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje:

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai	Panaudoti finansiniai ištekliai

			ištekliai	
