

VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Rodiklis	Verti nimo lygis prieš projektą	Verti nimo lygis po metų/projektą	Pokytis (rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Rodiklio aprašymas (pokyčių sritys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys (tarpiniai ir galutiniai)
1. REZULTATAI					
1.1. Asmenybės tapšmas	2	3/3	Žymiai pagerėjo	<p>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</p> <p>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problema, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <p>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</p>	<p>2021 m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagal 2021 m. kovo-balandžio įsivertinimo rezultatus aukščiausia vertė - mokytojai gerbia mokinį (3,6). Kad mokytojai gerbia mokinį, kaip aukščiausią vertę nurodė tėvai. Abipusė pagarba skatina ir mokinių geranoriškumą. 2. Beveik visose stebėtose pamokose (KK) vyrauja pagarba vienas kitam, pasitikėjimas, geranoriškumas (113 iš 128 stebėtų pamokų). 3. Dėl nuotolinio mokymosi atsirado lanknumo, prisijungimo, atliktų darbų siuntimo problemų. Iš 2020 m. gruodžio mėn. atliktos apklausos dėl mokinių dalyvavimo nuotoliniame ugdyme, paaiškėjo, kad 22,48 % 5-8 klasių mokinių susidūrė su šiomis problemomis. Buvo sukurtos aiškios ir konkretios nuotolinio ugdymo taisyklės. Mokiniams, patiriantiems sunkumus, buvo sudarytos sąlygos jungtis į nuotolines pamokas mokykloje, vyko klasės valandėlės, individualūs pokalbiai, klasių tėvų susirinkimai su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, konsultacijos su specialistais. Mokslo

	<p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</p>	<p>metų pabaigoje padėtis pagerėjo: 2021 m. gegužės mėn. apklausos duomenimis tik 8,6 % mokinių vis dar turėjo šių problemų.</p> <p>4. OPKUS sertifikatas patvirtina gerą situaciją patyčių klausimu. Apklausos metu paaiškėjo, kad mokinių, iš kurių buvo tyčiojamasi 2-3 kartus per mėnesį paskutinius ketelį mėnesių, sumažėjo nuo 7 % (2019 m.) iki 6 % (2020 m.).</p> <p>2022 m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2022 m. balandžio - gegužės įsivertinimo metu daug mokinių išsakė nuomonę, kad priima kitus žmones tokiais, kokie jie yra (3,31). OPKUS sertifikatas patvirtina gerą situaciją patyčių klausimu. Apklausos metu paaiškėjo, kad mokyklos rezultatai geresni nei Lietuvos mokyklų vidurkis. 2021 m. lapkričio mėn. apklausoje dalyvavo 3-10 klasių mokiniai (430). Mokinių skaičius, iš kurių buvo tyčiojamasi 2-3 kartus per mėnesį, paskutinius ketelį mėnesių yra 9 %. Lietuvos mokyklų vidurkis yra 13,2 %. Mokyklai buvo suteiktas „OLWEUS mokyklos“ vardas (2013-2015, 2015-2017, 2017-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 m. m.). 2021 m. lapkričio mėnesį vykusį OLWEUS projekto elektroninė mokinių apklausa apie patyčias parodė, kad padidėjo mokinių skaičius, kurie mano, kad klasės vadovas daug padarė, kad sumažėtų patyčios (32 %), 2020 m. m. - (28 %). Dalyvavimas respublikinėje 7-9 klasių mokinių konferencijoje „Nesitįčiok! Patyčių virusui nei! (91 kl. mokiniai ir juos parengę pedagogai). 353 mokiniai (iš 363 atsakinėjusiųjų) turi klasėje nuo 1 iki 6 gerus draugus (97,2 %). 62,8 % mokinių labai patinka mokykla. Kiekvienais metais į mokyklą ateina vis daugiau mokinių (2021-2022 m. - 766 mokiniai, o 2020-2021 m. buvo 606 mokiniai).
--	--	---

			Nežymiai pagerėjo		<p>6. 2021-2022 m. m. Geros savijautos programoje dalyvavo visi 1-10 klasių mokiniai. Įvyko 25 veiklos, dalyvavo 561 mokinys. Buvo suteikta galimybė mokiniams patobulinti socialinius emocinius, bendradarbiavimo įgūdžius, savęs pažinimą bei mokyvaciją mokytis. Mokyklai virtualioje pininginėje buvo skirta 8415 Eur.</p> <p>7. Nuo 2022 m. sausio kiekvieną mėnesį vyksta Mokinių atstovybės susirinkimai, kurių dėka mokiniai sugalvoja ir įgyvendina renginius, suplanuotus mokyklos veiklos plane. Į mokinių atstovybę įsitraukė daugiau narių, mokiniai aktyviau dirbo (1. Akcija „14+16 = Myliu Lietuvą“ (piešinių paroda). 2. Vasario 16 diena - minėjimas. 3. Vasario 14 diena. 4. Pasaulinė stalo teniso diena. 5. Atvirukai mamos dienos proga, globos namams. 6. Talentų šou 2022. 7. Slavų dienos. 8. Dalyvaujamas biudžetas).</p> <p>8. 2022 m. gegužės mėn. vykdytoje Ugdymo karjerai apklausoje 53.3 % mokinių nurodo, kad žino, kokie mokomieji dalykai reikalingi jų ateities studijoms (profesijai). 2021 m. apklausoje tokių mokinių buvo 53 %.</p> <p>9. Ukrainiečių integracija (pokalbiai, rytinės lietuvių kalbos pamokos, dalyvavimas šventėse, išskylose, išvykose).</p>
<p>1.2. M okinio pasiekima i ir pažanga</p>	2	2/2	Nežymiai pagerėjo	<p>Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <p>Mokinys turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, jo pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. (rezultatai PUPP, NMPP, metinis)</p>	<p>Tai įrodo šie 2021 m. duomenys:</p> <p>1. Beveik visose stebėtose pamokose (buvo stebėtos 128 pamokos pagal KK) labiausiai išryškėjo mokinių gebėjimas naudotis informacinėmis technologijomis (Teams platforma (KK), elektroniniais vadovėliais, virtualia laboratorija, Eduka, emokykla ir t.t.).</p> <p>2. Matematikos rezultatai 2020-2021 m. m., lyginant su 2018-2019 m. m., pakilo: aukštesniojo lygio nuo 34,65 % iki 37,98 %, pagrindinio lygio nuo 44,56 % iki 46,15 %, patenkinamo lygio sumažėjo nuo 19,8 % iki 15,38 %, nepatenkinamo lygio sumažėjo nuo 0,99 % iki 0,48 %.</p> <p>Lietuvių kalbos rezultatai, lyginant su 2018-2019 m.m., padidėjo: aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 19,8 %,</p>

	<p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokinio.</p> <p>Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p>	<p>pagrindinio lygio sumažėjo nuo 49,5 % iki 48,3 %, patenkinamo lygio sumažėjo nuo 37,13 % iki 31,88 %, nepatenkinamo lygio sumažėjo nuo 0,99 % iki 0 %.</p> <p>3. Lyginant 4 klasių 2020 m. (dėl pandemijos patikrinimai nukelti iš pavasario į rudenį) ir 4 klasių 2021m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2021 m. matematikos rezultatai yra aukštesni negu 2020m. Vidutiniškai surinkty taškų dalis išaugo 2,5 taškų;</p> <p>4. Lyginant 8 klasių 2020 m. (dėl pandemijos patikrinimai nukelti iš pavasario į rudenį) ir 8 klasių 2021m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2021m. matematikos rezultatai yra aukštesni negu 2020 m. - vidutiniškai surinkty taškų dalis išaugo 9,04 taškais; lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultatai nepasikeitė, liko tokie patys (19,6 taškų iš 37).</p> <p>5. Pagalba mokiniams siekiant pažangos: mokytojai konsultuoja mokinius individualiai, teikia pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms (KK). Pravestos 465 lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų konsultacijos, kuriose dalyvavo 3309 mokiniai. Mokiniams, turintiems sunkumų mokytis iš namų, sudarytos sąlygos mokytis mokykloje. Mokiniai aprūpinti kompiuteriais, planšetiniais kompiuteriais.</p> <p>6. Metiniai matematikos rezultatai pagerėjo ir atitinka KK plane numatytus rodiklius. Lietuvių kalbos metiniai rezultatai pagerėjo, tačiau ne pilnai atitinka KK plane numatytus rodiklius.</p> <p>7. Lankomumo duomenys: 2018-2019 m. m. 5-8 klasių mokiniai per metus praleido 25077 pamokų, o 2020-2021 per metus buvo praleista 8284 pamokų, be pateisinamų priežasčių 2018-2019 m. m. – 2922 pamokų, o 2020-2021 – 1704 pamokų. Mokinių lankomumas per 2020-2021 pagerėjo, o tai lėmė mokinių pažangos pagerėjimą.</p>
--	--	--

					<p>2022 m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagal 2022 m. balandžio - gegužės mėn. įsivertinimo rezultatus mokytojų anketos aukščiausia vertė - mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai (3.82). 2. Pagal KK stebėtas pamokas akivaizdu, kad pamokose naudojamos įvairios priemonės ir įranga (79 iš 110 stebėtų pamokų). 3. Dėl per nuotolinį mokymąsi prarastų įgūdžių organizuotos 877 konsultacijos, kuriose dalyvavo 1936 mokiniai. 4. Siekiant pažangos mokiniams teikiama pagalba: mokytojai konsultuoja mokinius individualiai, teikia pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms (KK). Pravesta 450 lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų konsultacijų, kuriose dalyvavo 1858 mokiniai. 5. Kiekvienas mokinys pildo ir aptaria su mokytojais, tėvais savo individualios pažangos planus (1 ir 2 priedai: Mokinio individualios pažangos planas; Mokymosi individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas). 6. Teams platformoje įkelti 5-10 klasių mokinių pažangos fiksavimo lapai, kuriuose kiekvieno mėnesio pabaigoje mokytojai fiksuoja balais (0-3) kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir aptaria ją su mokiniais. 7. Mokinių pažanga aptariama per klases valandėles bei mokytojų susitikimuose (susitikimai organizuojami 2 kartus per metus). Mokiniai mokosi planuoti, išskirti tikslus, jų siekti. Mokytojai dalijasi patirtimi, ieško naujų ugdymosi metodų. 8. Matematikos rezultatai lyginant 2021-2022 m. m. su 2018 – 2019 m. m.: sumažėjo aukštesniojo lygio nuo 34,65 % iki 24,47 %; pakilo pagrindinio lygio nuo 44,56 % iki 56,96 %, patenkinamo lygio sumažėjo nuo 19,8 % iki 18,57 %, nepatenkinamo lygio sumažėjo nuo 0,99 % iki 0,00 %.
--	--	--	--	--	--

					<p>Lietuvių kalbos rezultatai, lyginant su 2018-2019 m.m.: sumažėjo aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 11,86 %, pagrindinio lygio pakilo nuo 49,5 % iki 57,2 %, patenkinamo lygio sumažėjo nuo 37,13 % iki 30,93 %, nepatenkinamo lygio sumažėjo nuo 0,99 % iki 0 %.</p> <p>9. Lyginant 4 klasių 2021 m. ir 4 klasių 2022 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2022 m. matematikos rezultatai yra aukštesni negu 2021 m. Vidutiniškai surinktų taškų dalis išaugo 0,7 taškų.</p> <p>10. Lyginant 8 klasių 2021 m. ir 8 klasių 2022 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2022 m. matematikos rezultatai yra blogesni negu 2021 m. - vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 4,1 taškais; lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) 2022 m. rezultatai yra aukštesni negu 2021 m. Vidutiniškai surinktų taškų dalis išaugo 0,9 taškais.</p> <p>11. Per valstybės šventies mokiniams įteikiami padėkos raštai. 2020-2021 m. m. - 84 padėkos, 2021-2022 - 130 padėkų. Mokinių apdovanojimas, rodomas dėmesys skatina mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>12. Lankomumo duomenys: 2018-2019 m. m. 5-8 klasių mokiniai per metus praleido 25077 pamokas, o 2020-2021 per metus buvo praleista 8284 pamokos, be pateisinamos priežasties 2018-2019 m. m. – 2922 pamokos, o 2020-2021 – 1704 pamokos; 2021-2022 m. m. 5-8 klasių mokiniai per metus praleido 32102 pamokas, be pateisinamos priežasties 448 pamokas.</p>
2. PAGALBA MOKINIUI					
2.1. Orientavimasis į mokinio mokinio	2	2/3	Pagerėjo	<p>Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <p>2021 m.:</p> <p>1. Padaugėjo ugdymo karjerai veiklų, daugiau galimybių mokiniams pažinti savo polinkius, susipažinti su profesijų įvairove: praveistos 382 įvairios veiklos (integruotos pamokos, viktorinos, mokiniai dalyvavo karjeros</p>	

asmenybė s tapsmą				
			<p>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.</p> <p>Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.</p> <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p>	<p>konferencijoje, atvirų durų dienose įvairiose mokymo įstaigose, atliko karjeros testus). Birželio mėn. vykdymoje Ugdymo karjerai apklausoje 64 proc. mokinių nurodo, kad geriau save pažinti padeda veiklos klasės valandėlių metu ir dalykų pamokos. 70 proc. mokinių nurodė, kad geriausiai padeda pažinti profesijų įvairovę karjeros integravimas į dalykų turinį, klases valandėles ir susitikimai su įvairių profesijų atstovais.</p> <p>2. Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose ir šalies konkursuose, olimpiadose (duomenys iš pasiekimų fiksavimo; tarptautinės „Kings“ olimpiados organizatorių padėka mokyklai už bendradarbiavimą prisideda prie mokinių motyvuojančios aplinkos kūrimo bei skatina jų papildomą domėjimąsi mokomaisiais dalykais).</p> <p>2022 m.</p> <p>1. Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose ir šalies konkursuose, olimpiadose, o tai prisideda prie mokinių motyvuojančios aplinkos kūrimo bei skatina jų papildomą domėjimąsi mokomaisiais dalykais (976 mokiniai).</p> <p>2. Kiekvienas mokinys pildo ir aptaria su mokytojais, tėvais individualių kompetencijų pažangą: (3 priedas „Mokinio individualių kompetencijų pažangos vertinimas ir savistaba“).</p> <p>3. Stebėtose pamokose ugdytiniai dirba pagal savo gebėjimus (59 iš 110 stebėtų pamokų).</p> <p>4. Už mokyklos ribų organizuota 40 edukacinių užsienių (iš Kokybės krepšelio, Kultūros paso, Geros savijautos programos lėšų).</p> <p>5. Mokykloje aktyviai vyksta ugdymo karjerai integravimas (pravesios 432 veiklos).</p> <p>6. 2022-03-31 mokykloje buvo organizuota Karjeros diena. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacinėse išvykose, plačiau</p>

					<p>pažino profesijų pasaulį (2021-2022 m.m. - 35 išvykos; 2020-2021 m. m. veiklos nuotoliniu būdu).</p> <p>7. 2022 m. gegužės mėn. vykdytoje Ugdymo karjerai apklausoje 53.3 % mokinių nurodo, kad žino, kokie mokomieji dalykai reikalingi jų ateities studijoms (profesijai). 2021 m. apklausoje tokių mokinių buvo 53 %. Nemaža dalis mokinių nurodo, kad tariausi su mokytojais profesijos pasirinkimo klausimais (13,8 % - dažnai, o 36,4 % - kartais). 2021 m. duomenimis (dažnai - 7 %, kartais - 27 %.)</p> <p>8. Nuo 2021 rugsėjo iki 2022 birželio 13 d. mokiniai dalyvavo 38 edukaciniuose renginiuose pagal Kultūros pasą (2020-2021 m. m. vyko 72 užsiėmimai).</p> <p>9. 2021 – 2022 m. m. dalyvauta projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ (septynios klasės: 10a,10b, 10l, 9a, 9l, 8a, 8b). Veiklomis siekta kompensuoti prarastus socialinius ir sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo įgūdžius.</p> <p>10. 2021-2022 m. m. 68 mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Šuois link darnaus gyvenimo stiliaus“, kurios tikslas dalinantis patirtimi skleisti ir įgyvendinti inovatyvią darnaus vystymosi švietimo praktiką Baltijos šalyse bei prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo.</p> <p>11. 94 mokiniai dalyvavo projekte „Mes - gamtos dalis“, 83 mokiniai (33 %) – nacionaliniame projekte „Darni mokykla“, 35 mokiniai (14 %) – tarptautiniame projekte „Kartu už darnią mokyklą“, plėtojami gamtamokslinio raštingumo įgūdžiai (6-9 klasių mokiniai).</p>
--	--	--	--	--	--

2.2. Orientavi masis į mokinių poreikius	2	2/3	Pagėrėjo	<p>Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</p> <p>I tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasidą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymasi.</p> <p>Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</p> <p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose.</p> <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <p>Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p>	<p>2021m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2021 m. kovo-balandžio mėn. įsivertinimo metu mokiniai nurodė kaip vieną iš aukštesnių vertių, kad dirbant grupėse mokiniai padeda vieni kitiems (3,3). Mokytojai konsultuoja mokinius individualiai, teikia pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms (KK). Pravestos 465 lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų konsultacijos, jose dalyvavo 3309 mokiniai. 5-8 klasių mokiniai vieną pamoką per savaitę mokosi matematikos pagal lygius. Svarus pagalbos mokiniui specialistų indėlis (suteiktos 347 konsultacijos, stebėtos 42 pamokos). Pamokų metu SUP mokiniams skirtas didesnis dėmesys, diferencijuojamos užduotys. Sudarytas užduočių bankas (KK) „Lazdynų giraitė“, kuriuje 857 užduotys, diferencijuotos pagal mokinių poreikius ir galimybes. VGK posėdžiuose (6), kuriuose priimami sprendimai dėl pagalbos, dalyvauja mokiniai, tėvai ir dalykų mokytojai. <p>2022 m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sudarytas ir aktyviai (52,7 %) naudojamas užduočių bankas (KK) „Lazdynų giraitė“, kur yra 423 užduotys, diferencijuotos pagal mokinių poreikius ir galimybes. 5-8 klasių mokiniai vieną pamoką per savaitę mokosi matematikos pagal lygius (aukštesnysis ir pagrindinis lygis): 2018-2019 m. m. - 79,21 %; 2020 m. - 82,16B%; (nuotolinis ugdymas); 2021 m. - 84,13 % (nuotolinis ugdymas); 2021-2022 m. m. - 81,43 %). Dalyje stebėtų pamokų ugdyminiai dirba pagal savo gebėjimus (59 iš 110 stebėtų pamokų).
--	---	-----	----------	---	---

			Pagręjo		<p>4. Organizuotos/atnaujintos apklausos: dėl būrelių, dėl krūvio mažinimo, dėl adaptacinio laikotarpio (1, 5 klasių, naujai atvykusiems mokiniams).</p> <p>5. Svarus pagalbos mokiniui specialistų indėlis (suteikta 3060 konsultacijų, sebeta 71 pamoka). SUP mokiniams skirtas didesnis dėmesys, diferencijuojamas užduotys.</p> <p>6. Mokytojai konsultuoja mokinius individualiai, teikia pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms (KK). Pravesta 450 lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų konsultacijų, jose dalyvavo 1858 mokiniai.</p> <p>7. Stiprinama mokytojų padėjėjų pagalba (yra 13 mokytojų padėjėjų, praėjusiais metais buvo 10).</p> <p>8. Visi 66 mokiniai (9,67 %), gaunantys švietimo pagalbą (7 mokomi pagal individualizuotą programą, 59 – pagal priklaikytą programą), pasiekė 100% pažangą.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmes</p>	2	2/3	Pagręjo	<p>Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinami išskeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje tarimasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <p>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus.</p> <p>Materialiniai mokyklos ištekčiai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prirėikus randami papildomi</p>	<p>2021 m.</p> <p>1. Mokykloje atsirado naujos tvarkos: Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas; (KK, poveikis rezultatams 1.2.); Vilniaus Lazdynų mokyklos mokinių tėvų (globėjų) informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas; Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo Vilniaus Lazdynų mokykloje tvarkos aprašas; Vilniaus Lazdynų mokyklos nuotolinio mokymo(si) organizavimo karantino laikotarpio tvarka.</p> <p>2. Mokyklos įsivertinimo duomenys naudojami rengiant dokumentus: 2019 m. tobulinama sritis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ įtraukta į 2021-2025 m. strateginį planą - mokyklos IT bazės stiprinimas (1.9 punk), IKT kabinetų įrengimas (3.3 punk). Gerinant 2020 m. įsivertinimo metu nustatytą tobulinimą sritį „Pagalba susidūrus su techninėmis problemomis. Veiklų virtualioje aplinkoje organizavimas“ sudaryta IT mokytojų grupė, teikianti techninę pagalbą, klasių</p>

			<p>(Pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).</p>	<p>vadovai dėl nuotolinio ugdymo teikia nuolatinę informaciją mokiniams ir tėvams, organizuoti praktiniai mokymai apie Teams platformą mokiniams ir mokytojams. 2021 m. įsivertinimo tobulinimo sritys bus įtrauktos rengiant 2021-2022 m., 2022-2023 m. ugdymo planą.</p> <p>3. Gerinamos mokymosi sąlygos (KK, strateginis planas), kad mokiniai galėtų jaustis gerai ir sėkmingai mokytis: įrengta šiuolaikiška skaitykla, mokiniai turi galimybę naudotis 31 planšetiniu ir 15 nešiojamais kompiuteriais, įrengtos 6 laisvalaikio erdvės su darbo zonomis koridoriuose, įrengtas Wi-fi, įsigytas spausdintuvas su kortelėmis (panaudota KK lėšos).</p> <p>2022 m.</p> <p>1. Teams platformoje patalpinti 5-10 klasių pažangos fiksavimo lapai, kuriuose kiekvieno mėnesio pabaigoje mokytojai fiksuoja balais (0-3) kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir aptaria ją su mokiniais. Mokinių pažanga aptariama per klasės valandėles bei mokytojų susitikimuose (susitikimai organizuojami 2 kartus per metus).</p> <p>2. Siekiant sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, priimtas ir įgyvendinamas naujas susitarimas: ne mažiau kaip 2 pamokos kiekvienoje klasėje pagal projektą „Mokykla be sienų“ (908 veiklos).</p> <p>3. Dėmesys vaikams iš Ukrainos: lietuvių kalbos konsultacijos tris kartus per savaitę; galimybė nuo 15.00 -16.00 val. skaitykloje bendrauti gimtąja kalba. Tai geriną jų savijautą ir padeda integruotis.</p> <p>4. Mokykloje atnaujinti aprašai: Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas; Pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Parengti nauji aprašai: Mokinio individualaus ugdymo plano aprašas;</p>
--	--	--	--	--

					<p>pritaikytų/individualizuotų ugdymo programų ir individualios pagalbos plano sudarymo (varkos aprašas).</p> <p>5. Gerinamos mokymosi sąlygos (KK, strateginis planas), kad mokiniai galėtų gerai jaustis ir sėkmingai mokytis: 18 nešiojamų kompiuterių, 3 kameros su stovu, 6 interaktyvūs ekranai, įrengtos 3 laisvalaikio erdvės su darbo zonomis koridoriuose, 1 teniso stalas, 3 futbolo stalai, 2 žaidimai skaičiai, skaitlykla papildyta 3 nešiojamais kompiuteriais, (panaudota KK lėšos), įrengtos 2 lauko klasės, įrengtas sveikatos takas.</p> <p>6. UTA (dalyvavo 18 mokytojų ir direktorė): Kiekvieną mėnesį vyksta skaitmeninio ugdymo koordinatorių susitikimai; Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas (4 mokytojai); Pradinių klasių programa „Vedliai“ (26 mokytojai); „Šiuolaikiškas matematinis gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną (Eduten platformoje)“ (3 mokytojai, 5-6 kl.).</p>
3. UGDYMO(SI) PROCESAS					
3.1. Ugdymosi planavimas	2	2/3	Pagerejo	<p>Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.</p> <p>Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais.</p> <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų</p>	<p>2021 m.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spalio - gegužės mėnesiais mokykloje organizuota mokytojas – mokytojui (KK) veikla, stebėtos 128 pamokos. 2. Beveik visi mokytojai dėl nuotolinio mokymosi koregavo ilgalaikius planus. 3. Stiprinamas komunikavimas: mokyklos vadovai-mokytojai, vadovai-tėvai, mokytojai-mokytojai, mokytojai-mokiniai, mokytojai-tėvai (Teams platforma: susirinkimai, konferencijos, seminarai, parodos, projektai, edukacinės veiklos, pamokos, dokumentai, apklausos, užduotys, konsultacijos). 4. Dalijimasis patirtimi „Kolega-kolegai“ (KK komandos idėja) - mokytojams sudarytos sąlygos lankytis pamokose (įvairių dalykų mokytojai stebėjo 120 kolegų pamokų).

			<p>gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.</p> <p>Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p> <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektingą veiklą, koreguojant tvarkaraščius).</p> <p>Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius.</p> <p>Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.</p> <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja</p>	<p>5. Sudarytas nuotolinio mokymosi pamokų tvarkaraštis. Mokantis pirmo karantino metu, pastebėtas poreikis tobulinti tvarkaraštį. Antru karantino metu proporcingai nurodytos sinchroninės ir asinchroninės pamokos.</p> <p>6. 2021 m. kovo-balandžio mėn. įsivertinimo metu mokiniai kaip aukšta vertę pažymėjo, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina su pamokos tikslais (3.3).</p> <p>7. Stebėtų pamokų duomenimis pamokos puikiai suplanuotos (89 iš 128 stebėtų pamokų); gera pamokos struktūra (103 iš 128 stebėtų pamokų); vertinimo kriterijai nurodomi labai veiksmingai (99 iš 128 stebėtų pamokų).</p> <p>2022 m.</p> <p>1. 2022 m. balandžio – gegužės mėn. įsivertinimo metu mokinių tėvai nurodė, kad jie pasitiki mūsų mokyklos vadovais (2,97).</p> <p>2. Stebėtų pamokų duomenimis mokytojas žino, ko siekia, tikslingai suplanuotos pamokos veiklos ir siektini rezultatai (96 iš 110 stebėtų pamokų); išlaikytos visos pamokos struktūrinės dalys (84 iš 110 stebėtų pamokų); siekiama abipusio grįžamojo ryšio/dialogo (79 iš 110 stebėtų pamokų).</p> <p>3. Patobulinta pamokos vertinimo lentelė.</p> <p>4. Puikiai užtikrinamas mokytojų pavadavimas, lanksčiai reaguojama į situaciją, operatyviai priimami sprendimai. Rezultatas – nė vienos neįvykusios pamokos.</p> <p>5. Rugsėjo - gegužės mėnesiais mokykloje organizuota mokytojas – mokytojai (KK) veikla, stebėtos, analizuotos 110 pamokų, inicijuotas dalijimasis patirtimi.</p> <p>6. Dalijimasis patirtimi „Kolega-kolegai“ (KK komandos idėja) - mokytojams sudarytos sąlygos lankytis pamokose (209 pamokos).</p> <p>7. Respublikinė ugdymo įstaigų nuotolinė mokslinė – metodinė konferencija „Atradimai gamtoje: mokslas ir menas 2021“ (dalyvavo apie 60 dalyvių - mokytojai ir mokiniai).</p>
--	--	--	--	---

				<p>ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriskumo augimą, jo atkakliai siekia.</p>	<p>8. Dalijimasis patirtimi konferencijoje: „Patyriminė veikla mokykla be sienų“; Sekmės istorija; „Mokyklos kiemas - erdvė mokytui (is)“; Septintasis švietimo lyderystės forumas „Ugdymo prasmė šiandien“.</p> <p>9. Stazuotė stiprios raškos Kauno Simono Daukanto progimnazijoje; užmegzta bendradarbiavimo ryšys.</p>
<p>3.2. Mokyamos i lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	2	2/3	Žymiai pagerėjo	<p>Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesnis mokinių siekiams ir savigarbai.</p> <p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galėmis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būty optimaliai gilus bei auginantis.</p> <p>Mokytojas planuoja ir parenka prasingas ugdymo(si) veiklas, kurrias skatina smalsumą ir entuziazamą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klvsti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <p>Pamokose nuolat leidžiama mokiniams išsiskirti, rimtai žiūrima į jų pasiūlymus, skatinama į kritinius įvykius ar trukdžius žiūrėti su humoru,</p>	<p>2021 m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2021 m. kovo-balandžio mėn. įsivertinimo metu mokiniai atsakė, kad mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti (3,4). 2. Mokiniams leidžiama pasitaistyti (Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas), o mokytojams leidžiama koreguoti pažymius dienyne (Ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojo dienyne, neformaliojo ugdymo bei namų mokymo dienyne sudarymo elektroninio dienyne duomenų pagrindu tvarkos aprašas). 3. Pamokose skatinamas noras mokytis (80 iš 128 stebėty pamokų). 4. Randasi atvejų, kad pamokose kartu su mokytoju mokiniai formuluoja pamokos tikslus ir uždavinius (3 iš 32 stebėty pamokų). 5. Daugumoje pamokų giriamas mokiny's, tikima jo galėmis (113 iš 128 stebėty pamokų). <p>2022 m.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022 m. balandžio – gegužės mėn. įsivertinimo metu mokiniai nurodė, kad mokytojai visuomet paaiškina, ką turi išmokyti (3,22); mokiniai žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje (3,11); mokiniai turi galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus (3,08). 2. Pamokose leidžiama mokiniams išsiskirti, rimtai žiūrima į jų pasiūlymus, mokoma pasijuokti (68 iš 110 stebėty pamokų);

			Pagręjo	<p>mokoma pasijuokti iš savęs, mokytojas nežiūri į save pernelyg sureikšmintai.</p>	<p>mokytojas tiki mokinio mokymosi galiomis, parenka tinkamus metodus, formas ir užduotis (86 iš 110 stebėtų pamokų); mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, leidžiama bandyti ir klysti, iš klaidų mokytis (68 iš 110 stebėtų pamokų); (mokytojas parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios leidžia patirti mokymosi sėkmę (68 iš 110 stebėtų pamokų).</p> <p>3. Pagalba „Mokiny's mokiniui“ (pagalba mokiniams iš Ukrainos).</p>
<p>3.3. Ugdymo(s) i) organizavimas</p>	2	2/3	Pagręjo	<p>Siekiamas prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <p>Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu.</p> <p>Siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p> <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai</p>	<p>2021 m.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojai (95,6 proc.) nuolat tobulina savo kompetencijas organizuotuose mokymuose: (KK, 32 val.) „Pagrindiniai reikalavimai šiaurinėi pamokai“, „Mokinių įvertinimas ir vertinimas, pažangos stebėjimas“, „Mokymosi paradigma mokinių ir mokytojų veikloje“, „Kolegialaus grįžamojo ryšio įtaka mokinių pasiekimams.“ 2. Akivaizdžios formalių ir neformalių švietimo sąsajos: įvairių dalykų mokytojai pamokas pavaryno kitomis veiklomis (Kino Edukacijos Ugdymo Bazė, Kultūros pasas, Edukacinės nuotolinės ekskursijos, projektas „Tuk tuk širdelė – būk sveikata“, Vilniaus saugos miesto centro, Lietuvos jūrų muziejaus, Valstybinės darbo inspekcijos, Aplinkos apsaugos agentūros lektorijų paskaitos). 3. Nauja inovatyvi technologijų laboratorija (FabLab). Dalyvauta projekte „Atėities Vilnius“. 4. Organizuota respublikinė metodinė-mokslinė konferencija „Atradimai gamtoje: mokslas ir menas 2021“. 5. Pamokose stebima prasminga integracija (6 iš 32 stebėtų pamokų): lietuvių, anglų, gimtosios kalbos, socialinių mokslų, SLURŠ programa, karjeros ugdymas. 6. Daugumoje pamokų tikslingai naudojama įranga ir priemonės, įvairios interaktyvios platformos: www.Padlet.com, www.quizzy.com, virtualios laboratorijos, www.youtube.com kanala, Forms, Eduka, eTest,

			<p>panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p>	<p>interaktyvios lentos, Nearpod, www.menti.com, https://wordwall.net/, learningapps, https://www.liveworksheets.com/, https://en.linoit.com/, ArcGIS, classroomscreen.</p> <p>2022 m.</p> <p>1. 2022 m. balandžio – gegužės mėn. įsivertinimo rezultatai: mokytojai nurodė, kad mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si), o mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais (3.6); tėvai atsakė, kad jų vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki (2,88); mokiniai nurodė, kad mokytojai visuomet paaiškina, ką turi išmokti (3,22).</p> <p>2. Pagal 2022 m. balandžio - gegužės įsivertinimo rezultatus aukščiausia vertė: mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų (3,68). Mokytojai atsakė, kad siekia kuo geriau atlikti savo darbą (3,76). Mokiniai nurodė, kad pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.) (3,25), o mokytojai stengiasi kuo geriau pravesiti pamokas (3,05).</p> <p>3. Pamokos uždavinys pasiektas, paskirti namų darbai laiku, veiksmai suplanuoti visiems ugdytiniams (93 iš 110 stebėtų pamokų). Mokytojas dirba kaip savo srities profesionalas – šiuolaikiškai, taiko įvairius mokymo metodus (66 iš 110 stebėtų pamokų).</p> <p>4. Mokytojai (97,43 proc.) nuolat tobulina savo kompetencijas organizuotuose mokymuose: „Pamokos įvertinimas siekiant ugdymo kokybės“; „Skaitymo strategijos, gerinančios įvairių dalykų mokslėvių pasiekimus ir sisteminiį mąstymą“ (40 val.).</p>
--	--	--	--	--

					<p>5. Organizuota respublikinė metodinė-mokslinė konferencija „Atradimai gamtoje: mokslas ir menas 2021“: 2020-2021 m. m. dalyvavo tik mokytojai (8 mokytojai), o 2021-2022 m. m. mokiniai (daugiau nei 60 dalyvių - mokytojai, mokiniai).</p> <p>6. 79 iš 110 stebėtų pamokų tikslingai naudojama įranga ir priemonės, įvairios interaktyvios platformos: pvz., filmas apie mūsų mokyklos sekmes.</p> <p>7. Per įvairių dalykų pamokas naudojamos skaitmeninės priemonės mokiniams vertinti ir įsivertinti: www.Padlet.com, www.quizzy.com, virtualios laboratorijos, www.youtube.com kanalas, Forms, Eduka, eTest, interaktyvios lentos, Nearpod, www.menti.com, https://wordwall.net/, https://www.liveworksheets.com/, https://en.linoit.com/, ArcGIS, classroomscreen, classdojo.</p> <p>8. Akiivaizdžios formalių ir neformalių švietimo sąsąjės: įvairių dalykų mokytojai pamokas parvaizdavo kitomis veiklomis (Kino Edukacijos Ugdymo Bazė, Kultūros pasas, Edukacinės ekskursijos, Vilniaus saugos miesto centras, Lietuvos jūrų muziejus, Valstybinės darbo inspekcija, Aplinkos apsaugos agentūros lektorijų paskaitos).</p>
<p>3.4. Mokymas is</p>	2	2/2	Nedidelė pažanga	<p>Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikeiti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausiti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi</p>	<p>2021m.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagal 2021 m. kovo-balandžio įsivertinimo rezultatus mokytojai atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad būtų lengviau suprasti naują temą (3.56), mokytojai pamokos pradžioje supažindina su pamokos tikslais (3.53). 2. Mokiniai geba mokyti bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse (17 stebėtų pamokų iš 128). 3. Pamokose nuolat grįžtama prie išmokytų dalykų (15 stebėtų pamokų iš 128). 4. Randasi pamokų, kuriose mokiniai patys keltasi mokymosi tikslus (3 stebėtose pamokose iš 48).

			Pagręjo	<p>patirę, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p> <p>Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su neįnomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti igūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</p> <p>Nuolat grįžtant prie jau išmokty dalyky, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p> <p>Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p>	<p>2022 m.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai nuolat grąžinami prie jau išmokty dalyky (81 stebėty pamoky iš 110). 2. Mokiniai geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse (43 stebėty pamoky iš 110). 3. Asmeninės pažangos stebėseną (stebėdami pažangą mokiniai planuoja savo veiklas, pasitinkimus, įsivertina kompetencijas). <p>2021 m.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vertinimo kriterijai naudojami labai veiksmingai (99 iš 128 stebėty pamoky). 2. Daugumoje pamoky mokiniai įsivertina, reflektuoja (103 iš 128 stebėty pamoky). 3. Mokinių tėvai nuolat informuojami įvairiais būdais (Teams, mano dienyvas, V GK, klasių vadovy darbas, mokyklos interneto svetainė). 4. Organizuoti mokymai mokytojams (99 proc.): „Mokinių įsivertinimas ir vertinimas, pažangos stebėjimas“. Dalyje stebėty pamoky naudojami įsivertinimo instrumentai: www.Padlet.com, www.quizzy.com, Forms, interaktyvios lentos, Nearpod, www.menti.com, https://wordwall.net/, kahoot.
3.5. Įsivertinimas	2	2/3	Pagręjo	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs</p>	

			<p>vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.</p> <p>Vertinant pripažįstama formalių, neformalių ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Siekiamo abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedancio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p> <p>Ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis.</p> <p>Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.</p> <p>Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan.,</p>	<p>2022 m.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagal 2022 m. balandžio-gegužės įsivertinimo rezultatus tėvai atsakė, kad jie žino, kas jų vaikui sekasi (3,56), kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komenterais raštu ar žodžiu (3,28). Tai viena iš aukščiausių vertčių (3,31). 2. Pagal 2022 m. įsivertinimą Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus (3,25). 3. Organizuotos konsultacijos mokytojams (99 %): „Techninės ir M365 programinės įrangos veikimo klausimai“. 4. Naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus (66 iš 110 stebėtų pamokų). 5. Mokiniai nuolat grąžinami prie jau išmokyto dalykų (81 stebėta pamoka iš 110).
--	--	--	---	---

				<p>mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.</p>	
--	--	--	--	---	--
