

SUDERINTA
Vilniaus Lazdynų mokyklos
tarybos 2021-06-29 nutarimu
protokolo Nr. 1-4

PATVIRTINTA
Vilniaus Lazdynų mokyklos
direktoriaus 2021-08-30
įsakymu Nr. V-138

SUDERINTA
Vilniaus m. savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. rugpjūčio 30 d.
Įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

II. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. Mokslo metų trukmė

II. Mokyklos ugdymo plano rengimas

III. Ugdymo veiklų įgyvendinimas

IV. Individualaus ugdymo plano sudarymas. Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas

V. Mokymosi krūvio reguliavimas

VI. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą

VII. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas

VIII. Laikinių mokymosi grupių sudarymas

IX. Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai

II. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai

IV. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

III. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai

IV. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. Bendrosios nuostatos

II. Individualaus ugdymo plano rengimas

III. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas

IV. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas

V. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie

1 priedas. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokyklos ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-

1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejiems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 dienos, 5–10 klasių mokiniams – 185 dienos;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos (pradinis ugdymas)	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos (pagrindinis ugdymas)	2022 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 dienos, 5–10 klasių mokiniams – 185 dienos;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.

Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos (pradinis ugdymas)	2023 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos (pagrindinis ugdymas)	2023 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

10. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius.

2021-2022 m. m.

Pradinis ugdymas	I pusmetis	2021-09-01	2022-01-21
	II pusmetis	2022-01-24	2022-06-09
Pagrindinis ugdymas	I pusmetis	2021-09-01	2022-01-21
	II pusmetis	2022-01-24	2022-06-23

2022-2023 m. m.

Pradinis ugdymas	I pusmetis	2022-09-01	2023-01-20
	II pusmetis	2023-01-23	2023-06-08
Pagrindinis ugdymas	I pusmetis	2022-09-01	2023-01-20
	II pusmetis	2023-01-23	2023-06-22

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Mokyklos ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Rengiant mokyklos ugdymo planą:

12.1. mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė mokyklos ugdymo planui rengti: direktoriaus 2021-05-06 įsakymas Nr. V-61. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais;

12.2. rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, projekto „Kokybės krepšelis“ planu, bendruomenės susitarimais.

13. Mokyklos ugdymo planas koreguojamas iškilus būtinybei, pritarus Mokyklos tarybai.

14. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriumi.

15. Minimalus laikas Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas mokyklos planų 67 ir 83 punktuose – pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

16. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja:

16.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo. Programa integruojama į dalykų turinį (ne mažiau kaip 2 val.) ir įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, sudaromos galimybės 5-10 klasių mokiniams kiekvieną dieną, po trečios pamokos, užsiimti aktyvia veikla;

16.2. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – integruojama į visus dalykus, (ne mažiau kaip 2 val.);

16.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, (ne mažiau kaip 2 val.);

16.4. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, dalyvauja tarptautinėje prevencinėje programoje OPKUS ir prevencinėje programoje „Savu keliu“, įgyvendina integruojant į dalykų ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

17. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinis ugdymas:

17.1. pradiniam ugdyme integruojama į mokytojo pasirinktus dalykus;

17.2. pagrindiniame ugdyme integruojama:

17.2.1. nacionalinio saugumo ugdymas į istorijos, pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos dalykus;

17.2.2. informacinio raštingumo ugdymas į visus mokomuosius dalykus;

17.2.3. verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas į tikslųjų mokslų dalykus;

17.2.4. antikorupcinis ugdymas į klasės valandėles.

18. Etninė kultūrinė veikla:

18.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros veikla integruojama į dalykų programas;

18.2. pagrindinio ugdymo programoje etninės kultūros veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojant į dalykų turinį (ne mažiau kaip 2 val.).

19. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pvz., muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose. Sprendimus dėl 10 ugdymo dienų pradiniam ugdyme ir 12 ugdymo dienų pagrindiniame ugdyme organizavimo priima mokyklos Metodinė taryba kiekvienų mokslo metų pradžioje.

20. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne ir socialinės veiklos pase. Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

21. Sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Mokytojai pajvairina pamokas, įterpdami į jas fizinę veiklą, pvz., mankštos arba atsipalaidavimo pratimus.

22. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, mokykla siūlo mokiniams rinktis:

22.1. įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas mokyklos ugdymo plane 67 ir 83 punktuose;

22.2. mokykla padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

22.3. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre;

22.4. neformaliojo vaikų švietimo grupė – 12 mokinių. Įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams neformaliojo švietimo grupėje – ne mažiau kaip 6 mokiniai. Mokytojas, dirbantis pagal neformaliojo švietimo programą, rengia programą, kurią tvirtina kuruojantis direktoriaus pavaduotojas.

23. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

24. Neformalųjį vaikų švietimą mokykla organizuoja ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

25. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, skiriamos nemokantiems lietuvių kalbos, atvykusiems iš užsienio valstybės, ir pagal tėvų prašymą įvertinus mokinių poreikius, jei mokyklai pakanka lėšų.

26. Mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimui skiriama viena valanda per savaitę konsultacijoms iš kalbų, tikslųjų mokslų, socialinių ir gamtos, pradinio ugdymo dalykų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

27.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

27.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir mokomas namuose;

27.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.4. mokiniui, kurio metiniai pasiekimai žemi (bent vieno mokomojo dalyko nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygio).

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

28.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

28.2. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Vilniaus Lazdynų mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu (patvirtintu Direktorius 2020 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-132) bei dalykų aprašais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Su šiais dokumentais mokytojai ir klasių vadovai mokinius supažindina mokslo metų ir antro pusmečio pradžioje. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

29. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami:

29.1. pradiniam ugdyme nustatant mokinių pasiekimų lygį. Dorinis ugdymas vertinamas įrašu „padarė pažangą“ arba „nepadarė pažangos“;

29.2. pagrindiniame ugdyme - 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ (doris ugdymas, pilietiškumo pagrindai ir žmogaus sauga) arba „atleista“;

29.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

30. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą, atsižvelgia atitinkamai į Priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos įvertinimus ir Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos įvertinimus.

31. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas.

32. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per 2 savaites neatsiskaitė ir neparodė pasiekimų, numatytų Pradinio arba Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

33. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

34. Mokiniai už aukštus pasiekimus yra skatinami padėkos raštais, medaliais.

35. Mokinių pažanga nuolat aptariama metodinių grupių, metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, informuojami tėvai.

36. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

37. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje Mokinių krūvio reguliavimo komisijos atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Per dieną vyksta ne daugiau kaip 6 pamokos pradiniam ugdyme ir ne daugiau kaip 7 pamokos pagrindiniame ugdyme.

38. Mokykloje susitarta, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

39. Mokytojai užtikrina, kad veikla, skiriama per pamokas ir atlikti namuose:

39.1. atitiktų mokinio galias;

39.2. stiprūs mokiniai gautų papildomas sudėtingesnes užduotis;

39.3. būtų tikslinga ir naudinga tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

39.4. namų darbai nebūtų skiriami prieš atostogas ir dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

40. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą. Sudaromas konsultacijų grafikas ir skelbiamas per elektroninį dienyną ir mokyklos interneto svetainėje. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

41. Vadovaujantis Vilniaus Lazdynų mokyklos Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašu (patvirtintu Direktoriaus 2020 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-59):

41.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

41.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

42. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

42.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

42.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

43. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų ir atleidimas įforminamas direktoriaus įsakymu.

44. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai (pateikus tėvų prašymą, aptarus veiklą su klasės vadovu ir dalyko mokytoju). Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, pagal tėvų prašymą ir mokyklos vadovo sprendimu, gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

45. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

45.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

45.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

45.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

45.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

- 45.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
- 45.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 45.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 45.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
46. Mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalbą. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), Vaiko gerovės komisija. Kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.
47. Mokykloje už ugdymo programų įgyvendinimą, mokymosi pagalbos organizavimą ir pasiekimų stebėsenos koordinavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
48. Klasių vadovai atsakingi už savo auklėtinių mokymosi pasiekimų stebėseną. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį informuoja socialinę pedagogę apie mokinių mokymosi problemas.
49. Mokykla, Vaiko gerovės komisija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 49.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 49.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;
- 49.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 49.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 49.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, ir kitiems;
- 49.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių vėlavimo į pamokas priežastis.
50. Mokykla sudaro galimybę mokytojams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

51. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

51.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

51.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

51.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

51.4. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

51.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

51.6. informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyrių;

51.7. Vaiko gerovės komisija numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, sudaro mokinio individualų ugdymo planą. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

51.8. klasės vadovas:

51.8.1. padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius, organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti, numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

51.8.2. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

51.8.3. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo.

52. Kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuojamas papildomas jo lietuvių kalbos mokymasis pradiniam ugdyme 35-70 val., pagrindiniame ugdyme 37-74 val. per metus (1-2 val. per savaitę po pamokų papildomai), jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalba teikiama per konsultacijas pagal poreikį.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

53. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, vykdydama projektą „Kokybės krepšelis“ (5-8 klasėse 2021-2022 m. m.) nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

54. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

54.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

54.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokiny;

54.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokiny – pagrindinio ugdymo programoje;

54.4. lietuvių kalbai ir lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą; 5-8 klasėse 2021-2022 m. m., jei klasėje yra ne mažiau kaip 16 mokinių (apmokama iš Kokybės krepšelio lėšų);

54.5. matematikai diferencijuotai mokytis 9-10 klasėse (1 val. per savaitę), jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokiny; 5-8 klasėse 2021-2022 m. m., jei klasėje yra ne mažiau kaip 16 mokinių (apmokama iš Kokybės krepšelio lėšų).

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

55. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

56. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

57. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

58. Mokiniam, kurie mokosi namie:

58.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

58.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

58.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

58.1.3. Mokiniui kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) gimtajai kalbai (lenkų, rusų) mokytis;

58.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

58.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

58.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

58.2.3. 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

59. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

60. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

61. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

62. Mokykloje ugdymo procesas vykdomas lietuvių, lenkų, rusų kalbomis. Bendroji programa (lenkų, rusų klasėse) vykdoma dvikalbio ugdymo būdu, vadovaujantis Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

63. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų dalykų programas.

64. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

64.1. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

64.1.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną pradiniam ugdyme gali trukti ilgiau nei 6 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

65. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, seniūnijos, miesto gamtinėje aplinkoje ir pan.).

66. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių, pritarus Mokyklos tarybai.

67. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	140 (4)
Lietuvių kalba	8 5*	7 4*	7 5*	7 5*	1015 (29) 665* (19*)
Gimtoji kalba (lenkų, rusų,)*	7*	7*	7*	7*	980* (28*)
Užsienio kalba (anglų)	0	2	2	2	210 (6)
Matematika	4	5	4	5	630 (18)
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	280 (8)
Dailė ir technologijos	2	2	2	2 1*	280 (8) 245* (7*)
Muzika	2	2	2	2	280 (8)
Šokis*	1*	1*	1*	1*	140 *(4*)
Teatras**	1**	1**	1**	1**	140** (4**)
Fizinis ugdymas***	3	3	3	3	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per metus (per savaitę)	805 (23) 945*(27*)	875 (25) 1015*(29*)	840 (24) 1015*(29*)	875 (25) 1015*(29*)	3395 (97) 3990*(114*)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1) 17,5* (0,5*)	35 (1) 17,5* (0,5*)	52,5 (1,5) 35* (1*)	52,5 (1,5) 35* (1*)	175 (5) 105*(3*)

Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
------------------------	--------	--------	--------	--------	---------

Pastabos:

* klasėse lenkų, rusų mokomąja kalba;

**specialiosiose klasėse;

*** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

68. Mokykla, gavusi tėvų prašymą, gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

69. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

70. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

70.1. Dorinis ugdymas:

70.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

70.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

70.2. Kalbinis ugdymas:

70.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant mokyklos ugdymo plano 67 punkte nurodytas pamokas;

70.2.2. lietuvių kalbos ugdymas klasėse lenkų, rusų mokomąja kalba vykdomas:

70.2.2.1. skiriant mokyklos ugdymo plano 67 punkte nurodytas pamokas;

70.2.2.2. mokoma(si) integruotai:

70.2.2.2.1. į kitus mokomuosius dalykus integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

70.2.2.2.2. pasaulio pažinimo temų, susijusių su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomasi lietuvių kalba;

70.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu kitų (pasirinktų) Bendrosios programos dalykų gali būti mokoma(si) lietuvių kalba;

70.2.4. gimtųjų kalbų (lenkų ar rusų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

70.2.5. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

70.2.5.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

70.2.5.2. tėvų prašymu ir jei mokykla turi lėšų, pirmosios užsienio kalbos (anglų) pradedama mokyti pirmoje klasėje (valandos skiriamos iš pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

70.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

70.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko:

70.3.1.1. 1/4 dalyko laiko skiriama praktinei patyriminei veiklai,

70.3.1.2. 1/4 dalyko laiko skiriama socialiniams gebėjimams ugdytis ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

70.4. Fizinis ugdymas:

70.4.1. mokiniai, turintys sveikatos sutrikimų, dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

70.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

70.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

70.5.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Mokyklos ugdymo plano 67 punkte;

70.5.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius mokykloje:

70.5.2.1. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas klasėse lenkų, rusų mokomąja kalba;

70.5.2.2. atsižvelgiant į specialiųjų klasių mokinių poreikius ir galimybes, šokio programa šiose klasėse nevykdoma.

70.6 Informacinės technologijos:

70.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

70.6.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

71. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, rusų ar lenkų gimtosios kalbos, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (prancūzų ar rusų) tik klasėms lietuvių mokamąją kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas.

72. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, gali:

72.1. ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius, t. y. dalykų bendrųjų programų turinį 9–10 klasėse skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Modulių turiniui įgyvendinti turi būti užtikrintas minimalus pamokų skaičius dalykui įgyvendinti, numatytas Mokyklos ugdymo plano 83 punkte;

73. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

74. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą mokyklos ugdymo plano 83 punkte.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

75. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai ar jų tėvai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

76. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

76.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas: organizuoja dalyko konsultacijas;

76.2. organizuoja papildomas konsultacijas 5-8 klasių mokiniams (2021-2022 m. m. pagal projektą „Kokybės krepšelis“);

76.3. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

77. Užsienio kalba:

77.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

77.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės (tik klasėse lietuvių mokomąja kalba). Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka antrąją užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų prancūzų, rusų, vokiečių kalbų;

77.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

77.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

78. Gamtos mokslai:

78.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje. (Bendradarbiavimo sutartis 2012-10-05 PS-4).

78.2. mokiniui, atvykusiam į 9 ar 10 klasę, kuris mokėsi ne atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos, o vieno gamtos mokslų dalyko ir jo pasiekimai įvertinti tik vienu įvertinimu (pažymiu), iš visų trijų gamtos mokslų dalykų įrašomas vienodas įvertinimas.

78.3. Mokykloje mokiniai skatinami įsitraukti į gamtamokslinį projektą, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

79. Technologijos:

79.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

79.2. Mokiniam, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai įvairiose įmonėse) numatytas mokytojo teminiame plane;

79.3. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renka kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos). Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą pasibaigus mokslo metams.

80. Informacinės technologijos:

80.1. 8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos, o 7 klasėse integruojant į visus dalykus. Jei tėvai pageidauja ir mokykla turi lėšų, 7 klasėse gali būti skirtos 37 valandos iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

80.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renka mokinys.

81. Socialiniai mokslai:

81.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

81.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

81.3. siekiant gerinti gimtojo miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

81.4. mokykloje formuojamas socialinių mokslo ugdymo turinys teikia galimybę istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokytis integruotai (pvz., integruotai mokytis istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą, pilietiškumo akcijas ir pan. Dalyvavimas akcijose, valstybinėse šventėse fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka.

81.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios yra nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temomis, tokiomis kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitomis panašiomis temomis (Nacionalinio saugumo ir

krašto gynybos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“).

82. Fizinis ugdymas:

82.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių (pavyzdžiui, 5a ir 5b ar 7a ir 8b). Grupės tvirtinamos atskiru direktoriaus įsakymu;

82.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai kartu dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

82.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

82.4. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamoką. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, gali užsiimti kita ugdomąja veikla, stebėti pamoką arba nedalyvauti pamokoje, jei pamoka pagal tvarkaraštį pirma arba paskutinė ir yra tėvų prašymas.

83. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	148 (4)	1	1	222 (6)
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	740 (20)	4	5	1 073 (29)
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)*	5	5	5	5	740 (20)	4	4	1 036 (28)
Užsienio kalba (1- oji) (anglų)	3	3	3	3	444 (12)	3	3	666 (18)
Užsienio kalba (2- oji)**(rusų)	–	2	2	2	222 (6)	2	2	370 (10)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4	4	4	4	592 (16)	4	4	888 (24)

Informacinės technologijos	1	1	0	1	111 (3)	1	1	185 (5)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2	2	–	–	148 (4)	–	–	148 (4)
Biologija	–	–	2	1	111 (3)	2	1	222 (6)
Chemija	–	–	–	2	74 (2)	2	2	222 (6)
Fizika	–	–	1	2	111 (3)	2	2	259 (7)
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	296 (8)	2	2	444 (12)
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	–	–	1	1	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40	10	10	60
Geografija	–	2	2	2	222 (6)	2	1	333 (9)
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	–	1	37 (1)
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	148 (4)	1	1	222 (6)
Muzika	1	1	1	1	148 (4)	1	1	222 (6)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos (...)	2	2	2	1	259 (7)	1,5	1	351,5 (9,5)
Fizinis ugdymas***	3	3	3	3	444 (12)	2	2	592 (16)
Žmogaus sauga	1	2021-2022 1 2022-2023 0	1	–	2021-2022 111 (3) 2022-2023 74 (2)	0,5	–	92,5 (2,5)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31 *	2021-2022 30; 33* 2022-2023 29; 32*	30; 33*	31; 34*	2021-2022 117; 131* 2022-2023 116; 130*	32; 34*	31; 33*	2021-2022 180; 198* 2022-2023 179; 197*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1147*	2021-2022 1110; 1221* 2022-2023 1073; 1184*	1110; 1221*	1147; 1258*	2021-2022 4329; 4847* 2022-2023 4292; 4810*	1184; 1258*	1147; 1221*	2021-2022 6660; 7326* 2022-2023 6623 7289*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	3	3	3	3	444	7 5*	7 5*	962 814*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	2	2	2	1	259	2	2	407

Pastabos:

* klasėse lenkų, rusų mokomąja kalba;

** klasėse lietuvių mokomąja kalba;

*** fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

84. Mokykla, įgyvendindama Mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

85. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

85.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

85.2. formaliojo švietimo programą;

85.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

85.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

86. Mokykla, organizuodama ugdymą, atsižvelgia į mokyklos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinką, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

87. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

87.1. rengimą, įgyvendinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija, kuri kartu su klasės vadovu, mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

87.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina (pagal mokyklos galimybę), kad mokinys gaus ugdymą

ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Mokyklos ugdymo planas ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

88. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Mokyklos ugdymo planų 68, 84 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

88.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

88.2. pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 67 ir 83 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

89.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 67, 83 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

89.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

89.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

89.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per mokslo metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

89.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

89.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 67, 83 punktais:

89.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, ar specialiojoje klasėje;

89.2.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (du kartus per metus) arba užfiksavus mokinio

pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

89.2.4. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengtos kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotos erdvės klasėse ir už klasių ribų, kuriose įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

89.2.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir mokinyi įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, naudojamosi įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

90. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Trūkstant švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos mokyklos koordinatorius.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

91. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 28 punkto nuostatomis.

92. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą ugdymo programą, individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

93. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

94. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

95. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

96. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

97. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

98. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

99. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

99.1. pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo programą, pamokos skiriamos vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 55-60 ir 67 punktais;

99.2. pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pamokos skiriamos vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 55-60 ir 83 punktais.

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau– nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybės švietimo bendrojo ugdymo skyriumi;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Mokyklos ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos interneto svetainėje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
