

PATVIRTINTA
Vilniaus Lazdynų mokyklos
direktoriaus 2016-02-23
įsakymu Nr.V-91

VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Tvarkos aprašas sudarytas vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1775 patvirtintu „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu (toliau – ministerijos aprašas).
2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau – mokyklos aprašas) nustato vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo/mokymo organizavimą Vilniaus Lazdynų mokykloje.
3. Mokykla užtikrina kiekvienam mokykloje besimokančiam vaikui/mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo prieinamumą ir kokybę.
4. Mokyklos ir tėvų (globėjų/rūpintojų) įsipareigojimai užtikrinti mokinių ugdymąsi/mokymąsi ir švietimo pagalbos teikimą atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius įteisinami mokymo sutartyje.
5. Mokyklos apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

6. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą organizuoja Mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau VGK):
 - 6.1. Psichologas, turėdamas tėvų prašymą (ministerijos aprašo 4 priedas), atlieka pirminį vertinimą (ministerijos aprašo 2 priedas, 5 priedas);
 - 6.2. Tėvai, sutikimą patvirtinę parašu, (ministerijos aprašo 6 priedas) kreipiasi į Pedagoginę psichologinę tarnybą (toliau PPT) dėl mokinio išsamesnio ugdymosi poreikių įvertinimo. Vaiko tėvai psichologui pristato iš VPPT gautą įvertinimo išvadą bei rekomendacijas darbui su specialiųjų poreikių turinčiu vaiku;
 - 6.3. Psichologas atnaujina spec. poreikių mokinių sąrašą, kurį tvirtina direktorius;
 - 6.4. Vaiko gerovės komisijos nariai, susipažinę su VPPT vaiko įvertinimo išvada, jos turiniu, rekomendacijomis, rekomenduoja kiekvienam mokytojui pildyti pritaikytos programos lapą/arba rengti mokiniui individualizuotą teminį planą, remiantis VPPT išvadomis. Programas/individualizuotą teminį planą mokytojas rengia 1 mokslo metams, gali koreguoti atsižvelgdamas į mokinio daromą pažangą. Rengiant programas/ individualizuotą teminį planą mokytojams pagalbą teikia specialistai.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programomis, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais.

8. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėje.
9. Specialistai teikia specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą pagal specialistų sudarytą grafiką.
10. Specialiųjų poreikių mokinių pažanga, kylančios problemos analizuojamos Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse.
11. Mokykla užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.
12. Mokykla rūpinasi, kad 10 klasės mokiniams būtų pritaikytas žinių patikrinimas mokslo metų pabaigoje.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Mokykla, atsižvelgdama į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrina ugdymąsi pritaikytoje ugdymosi aplinkoje.
-