

Vilniaus Lazdynų mokykla

Teminio įsivertinimo (audito) ataskaita, 2017- 18 m.

Vilniaus Lazdynų mokykla

Teminio įsivertinimo (audito) ataskaita, 2017- 18 m.

3.2. Mokymasis be sienų

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

Teminį įsivertinimą atliko mokyklos Įsivertinimo grupės nariai: Irmantas Diržius, Svetlana Zapolska, Rasa Martusevičienė, Teresa Januškevič, Rita Karnuševičienė.

Dalyvavo visa bendruomenė

Išvados:

Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus, gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos mokiniams padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip, kiek ir ar apskritai informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

95 proc. mokytojų žino, supranta ir planuoja, kaip tikslingai įvairių dalykų pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus, naudoti informacines technologijas bei vesti pamoką kitoje educacineje aplinkoje. Dauguma mokytojų beveik kiekvienoje pamokoje, siekdami įvairiapusiškai ir patraukliai pateikti ugdymo turinį, kūrybiškai naudoja mokymo metodus ir būdus virtualioje aplinkoje. Visų dalykų mokytojų parenkamos ar mokinių pasirenkama educacinė, virtuali aplinka yra saugi.

95 proc. mokytojų nuolat stebi ir baigiantis pusmečiui aptaria, kaip ir kiek IKT ir educacinių erdvių panaudojimas gerina mokymosi rezultatus bei didina mokinių mokymosi motyvaciją.

95 proc. mokytojų 5 dienas per mokslo metus (ir daugiau) kelia kvalifikaciją, domisi naujovėmis: dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, konferencijose ir kt.

95 proc. mokinių noriai įsitraukia į ugdymą virtualioje aplinkoje, kitose edukacinėse aplinkose bei geba dirbti ir individualiai, ir poromis, ir komandomis, atlikdami praktines užduotis bei projektinius darbus. Mokytojų tikslingai naudojami ugdymo metodai gilina dalyko žinias ir skatina daugumą mokinių kūrybiškai naudojant IKT pristatyti darbus, eksperimentuoti, tyrinėti, diskutuoti, vesti pamokas kitose edukacinėse erdvėse.

60 proc. mokinių, atlikdami bendrus darbus, nuolat bendrauja ir bendradarbiauja įvairiuose socialiniuose- edukaciniuose tinkluose, ieškodami papildomos informacijos.

70 proc. mokinių, dalyvaujančių respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, bendrauja ir bendradarbiauja, ieško ir dalijasi informacija virtualioje erdvėje.

Mokytojai išklausė seminarus:

- „Efektyvus laiko planavimas pamokoje“ ,
- „Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas. Sėkmės istorijos (pamokos įrašo aptarimas)“, paskaitos:
- „Mokytojo veiklos diferencijavimas ir individualizavimas“,
- „Šiuolaikinė pamoka“,
- „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“,
- „Kaip efektyviai motyvuoti vaikus ir diferencijuoti mokymo procesą“,
- „Visuomenės medijų raštingumas- saugios valstybės sąlyga“,
- „Imersinės medijos“.

Mokytojai išsiaiškino kiekvieno mokinio mokymosi stilių.

Parengti informaciniai lankstinukai „Kaip mokyti“ ir „Mokymosi stiliai“, supažindinti mokinius.

Parengtas mokyklos stebėsenos planas, kurioje pavaduotojai nuolat stebi mokytojų veiklą, teikia siūlymus.

Taikyti metodai:

- mokinių ir mokytojų apklausa,
- teminių planų analizė,
- pamokų stebėjimo lapai,
- metodinių grupių protokolų analizė,
- mokytojų kvalifikacijos kėlimo aplankų analizė,
- metodinių grupių protokolai,
- mokytojų metinės veiklos ataskaitų analizė,
- mokyklos MG kasmetinės konferencijos protokolų analizė.

Rekomendacijos bendruomenei:

1. IKT naudojimas ugdymui turi teigiamos mokinio įvairių dalykų gebėjimams.
2. Atkreipti dėmesį į mokinių lygį klasėje, neformaliajame ugdyme.
3. Mokytojams nuolat kelti kvalifikaciją, domėtis naujovėmis.
4. Skatinti mokinių domėjimąsi IKT per įvairių dalykų pamokas.
5. rūpintis mokinių saugumu naudojant IKT (duomenų saugumas).
6. Siekti, kad mokyklos edukacinės aplinkos būtų kuo dažniau naudojamos mokinių veikloms, pagal galimybes dažniau organizuoti pamokas, valandėles, renginius mokyklos aplinkose ir teritorijoje.
7. Atsižvelgiant į mokinių lūkesčius, pageidavimus ir pagal kiekvienos klasės individualias galimybes bei poreikius, dažniau organizuoti ugdymą už mokyklos ribų.
8. Aiškiau apibrėžti pamokos, vedamos ne mokykloje, tikslus ir uždavinius, mokiniams įvardyti išvyką kaip pamoką netradicinėje edukacinėje aplinkoje.
9. Mokytojams dalintis gerąja patirtimi grįžus iš edukacinių programų.

10. Skatinti mokinius kaupti informaciją už mokyklos ribų ir reflektuoti mokyklos svetainėje, parengiant stendinius pranešimus ir eksponuojant juos viešose erdvėse.

11. Skatinti tėvus dalyvauti planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokykloje, stiprinti tėvų iniciatyvas.

Iš mokytojų apklausos kyla tokie lūkesčiai ateičiai:

1. Mokytojai aktyviai ir efektyviai panaudoja esamas ir kuria naujas edukacines erdves.

2. Naudojamos virtualios ir netradicinės erdvės skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

3. Gerėja mokytojų ir mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas.

4. Į edukacinių aplinkų kūrimą įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai.

Lūkestis įgalina mokyklos bendruomenę telktis ir realiomis veiklomis priartėti prie siekiamybės. Mokyklos pedagogai tiksliai įvardija šaltinius, rodančius mokyklos įrangos ir priemonių įvairovę bei šiuolaikiškumą.

Įsivertinimo grupė