

**BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.)  
ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA \***

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos pagrindu, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/> iki 2017 m. gruodžio 21 d.:

1. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa\_NMVA\_2017 (Mk14)“ ir „Tėvų apklausa\_NMVA\_2017 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, tačiau juos galite įsidėti į mokykloje vykdomą apklausą. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (6.2 ir 6.4). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (6.1 ir 6.3).

2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1–5). Microsoft Word formatu ir išsaugokite savo kompiuteryje.

3. **Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti <http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/>

4. Jeigu kultų klausimų, galima pažiūrėti lapkričio 14 d. „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Kaip mokyklos įsivertina ir matuoja savo pažangą?“

5. **Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

## 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas (įrašykite) **190005489**

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) **Vilniaus Lazdynų mokykla**

Savivaldybė **Vilniaus m.**

Mokyklos steigėjas **Vilniaus m. savivaldybės**

Anketą pildo (įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.) **Vida Kisielienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, laisvalaikis@lazdynu.vilnius.lm.lt; tel. 86855662.**

Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (pasirinkite).

• **2017 m.**

1. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.

**\*Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)\*;**

- Kitos metodikos (įrašykite)

2. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

2.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.1.1. 42	2.1.2. Į(si)traukimas	2.1.3. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose įvairiomis formomis: bendruomenės susirinkimuose bei šviečiamuosiuose užsiėmimuose, šventėse, išvykose; gražinant mokyklą, kuriant edukacines aplinkas (kartu puoselėja lazdynų giraitę); prisideda prie ugdymo karjerai organizavimo; teikia siūlymus dėl mokyklos tikslų, uždavinių, finansų tikslingo panaudojimo, projektų rengimo.
2.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.2.1. 321	2.2.2. Edukacinės išvykos	2.2.3. Mokytojai kelia kvalifikaciją edukacinio ugdymo tema; organizuoja edukacinius renginius, bet

\* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		iškyla problemų (mokykla yra miesto pakraštyje, todėl vykti į muziejus, teatrus miesto centre-užima daug laiko; mokytojai aptaria mokymosi kitur poveikį, vyksta anketavimas, rezultatų aptarimas; ieško naujų galimybių (renginiai vyksta Lazdynų seniūnijos teritorijoje: prie E.Šimkūnaitės paminklo, lazdynų giraitėje).
2.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
2.3.1. 322	3.3.2.Įvairiapusiškumas	2.3.2. Mokytojai kėlė kvalifikaciją virtualių aplinkų tema; į ugdymąsi įtraukia mokinius įvairiai: dažniausiai individualiai ir komandomis. Visuose mokyklos kabinetuose yra multimedijos. Mokykloje nuolat atnaujinamos IKT priemonės .Dalis mokytojų dirba su interaktyvia lenta. IKT padeda mokytis, įvairinti ugdymo procesą, bendradarbiauti edukaciniuose tinkluose. Skatinama naudotis įvairesnėmis priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)\*\**

\*\* Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas\*\*\*:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	95 % mokytojų vertina mokinių pažangą ugdymo procese, atsižvelgdami į mokinių lūkesčius. Mokykloje sukurta mokinių pažangos sistema, padedanti nustatyti mokinių gebėjimų lygį bei didinti mokymosi motyvaciją, pakilo įgūdžių lygis, pagerėjo mokymosi rezultatai, padidėjo aktyvumas. Per 2017 m. 10 proc. mokinių pasiekė aukštesnių rezultatų. 10 % mokinių pagerėjo mokymasis. PUPP rezultatai geri (100 % mokinių gavo teigiamus įvertinimus; geresni nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai; apie 85 % mokinių tęsia mokymąsi gimnazijose).
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	2016-2017 m. m. mokinių pažangumas – 100 %. Patobulintas <i>Mokinių pažangos</i> ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokinių nuomone (apie 80 %), kontrolinių darbų įvertinimai, įsivertinimas pamokoje padeda siekti aukštesnių rezultatų. Mokytojų planuose (100 %) yra numatyti tarpdalykiniai ryšiai, dalykų integracija. 70 % mokytojų organizuoja mokymąsi edukacinėse erdvėse, naudoja išmaniąsias IKT. Mokiniai skatinami atliekant namų darbus naudotis IKT šaltiniais (naudojasi apie 50 % vyresniųjų klasių mokinių). 70 % mokytojų mokiniams skiria individualizuotas užduotis.
3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Po kvalifikacijos renginių mokytojai mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse diskutavo, dalinosi patirtimi, naudinga ir svarbia informacija apie dėstomo dalyko metodikos bei ITK taikymą ugdymo procese. Praktinių ir teorinių žinių pateikimas apie IKT buvo labai svarbus, nes 50 % mokytojų dažniau pradėjo naudoti IKT. Mokytojai susipažino su interaktyviųjų užduočių tipais, mokėsi kurti interaktyvias užduotis, 5 % pritaikė pamokoje.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis	Apie išteklių panaudojimą buvo atliktos

\*\*\*R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	<p>apklausos, svarstyta Mokyklos, mokytojų tarybose, metodinių grupių posėdžiuose: pristatyti duomenys iš pažangos ataskaitų, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, testų, PUPP (pasiekta pažanga: 2 % padidėjo 5-8 klasių mokinių pažangumas; 10 % padaugėjo mokinių, gebančių drausmingai elgtis; 20 % padaugėjo mokinių, besijaučiančių laimingais mokykloje.</p> <p>Svarstytos finansinės ataskaitos: 20 % daugiau įsigyta šiuolaikinės informacinės technikos, patobulintos edukacinės erdvės, įrengta dar viena specialioji pradinio ugdymo klasė.</p>
--	--

#### 4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

##### 4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

*Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).*

	labai dažnai (>5)	dažnai (3-4)	retai (1-2)	niekada (0)
4.1.1. Atviros pamokos		86.20%	13.80%	
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	24,15%	65.51%	10.34%	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	31,4%	58.27%	10.69%	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	24.15%	58.27%	17.58%	
4.1.5. Kita				
Išorės auditas	7.24%			
Iš mokinių anketų	7%			
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui?</p> <p>Vadovai, mokytojai stebi ir aptaria kolegų pamokas. Kolegialus grįžtamasis ryšys suteikia mokytojui jo darbo pripažinimą ir norą kokybiškai dirbti. Kolegų pamokų stebėjimas, aptarimas naudingas. Pamokos tobulinimui didžiausią poveikį turėjo lektorių paskaitos: „Pamokos virsmas“, „Pedagoginio meistriškumo principai“, „Mokinių individualios pažangos matavimas“, „stebėtos kolegų pamokos bei pamokos iš serijos „Sėkmės istorijos“.</p>				

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.*

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	62%
4.2.2. Kartą per pusmetį	10,3%
4.2.3. Kartą per metus	3,5%
4.2.4. Kita	
kartą per mėnesį	10,3 6,9%
kartą per 2 savaites	3,5% 3,5%
kiekvieną savaitę	
kiekvieną pamoką	

## 5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Mokykloje du kartus per metus vyko tėvų švietimas įvairiomis temomis. Paskaitas skaitė vadovai, lektoriai. Tėvai informuoti apie „Tėvų linija“ telefonu teikiamą nemokamą pagalbą rūpinamais vaikų auklėjimo klausimais. Informacija tėvams dažnai siunčiama per elektroninį dienyną. Vis daugiau tėvų ateina į mokyklą bendrauti su mokytojais, specialistais ir kartu aptarti vaiko galimybes, jei reikia, ir papildomas pagalbos priemonės. Kartu su vaikais tėvai vis dažniau dalyvauja renginiuose, paskaitose, remia mokyklos idėjas ir įsitraukia į jų įgyvendinimą. (aprašymas iki 70 žodžių)

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti. Prašome pateikti informaciją, jei anksčiau rinkote šią informaciją.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiuo punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevyksta</li> <li>• Kas mėnesį</li> <li>• Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestru)</li> <li>• Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui)</li> <li>• Kas metus</li> </ul>
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	260
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	161

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3.2
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3.4
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3.4
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3.3
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	3.0
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3.4
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.3
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3.3
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3.2
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3.2

6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2.9
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3.3
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3.1

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	482
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	97

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3.4
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3.6
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3.6
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3.2
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3.4
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3.6
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.3
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3.5
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3.5
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3.2
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2.7
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3.4
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3.2